

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain

Código CDS: 28-66258-6026751

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Janet Tufts

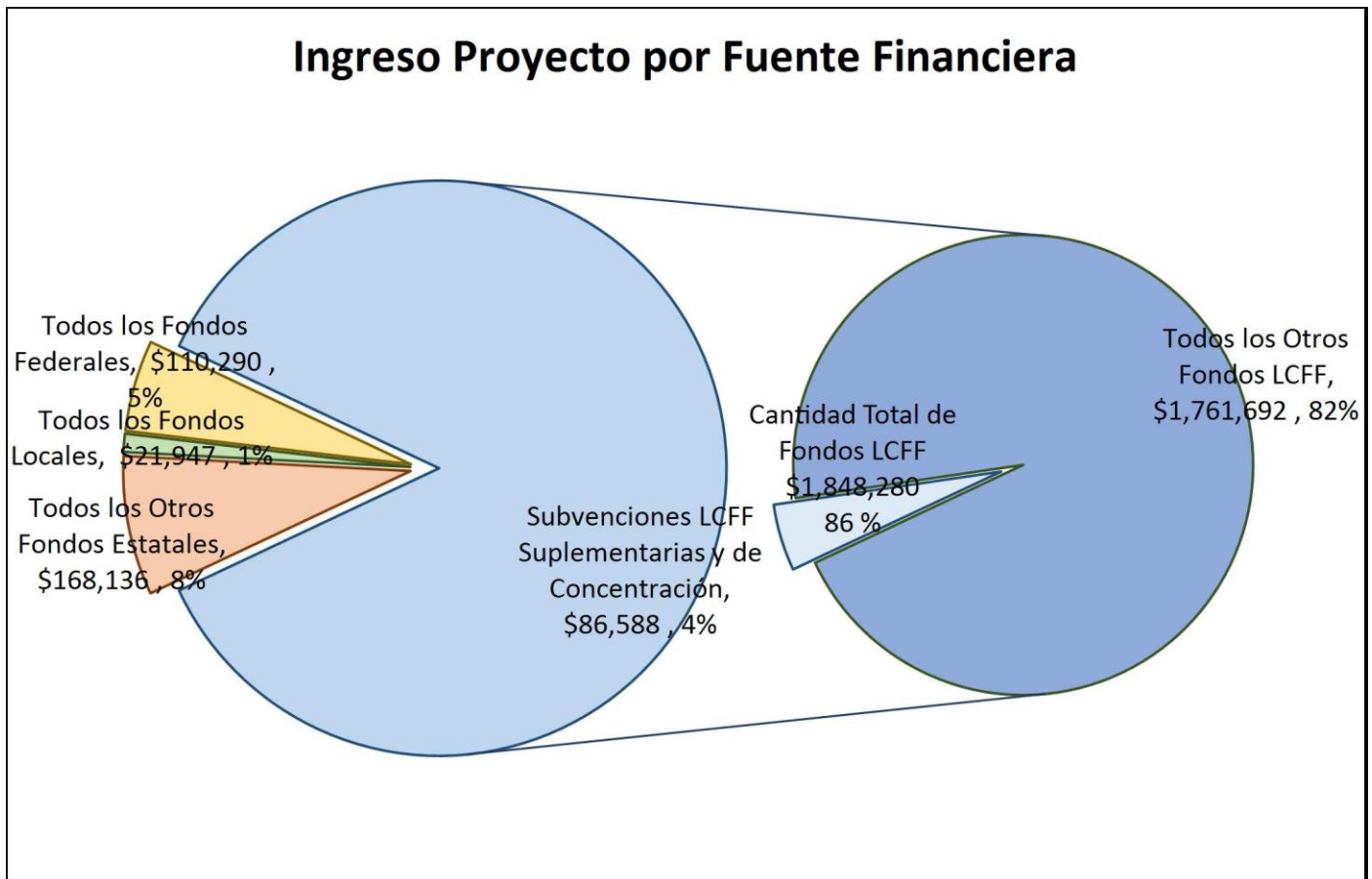
Superintendente

[jt tufts@hmesd.org](mailto:jt tufts@hmesd.org)

(707) 965-2423

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

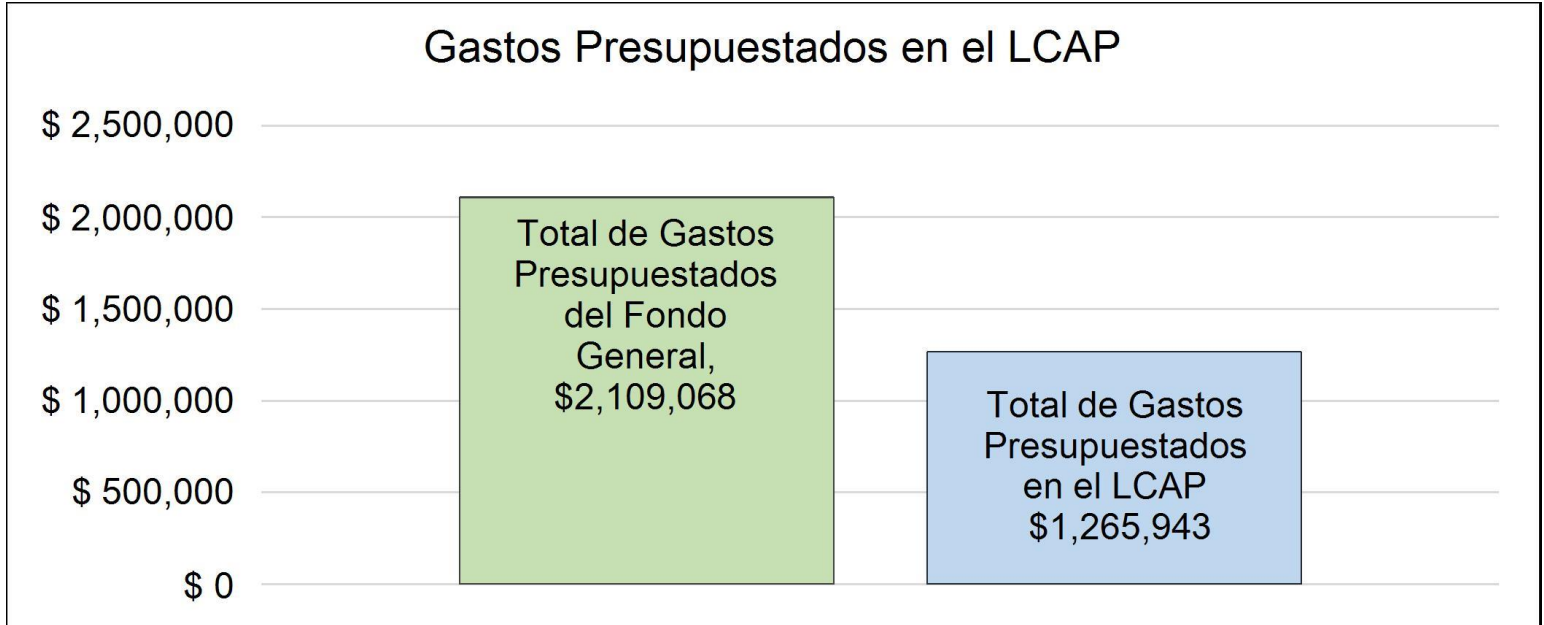


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain es \$2,148,653, del cual \$1,848,280 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$168,136 son otros fondos estatales, \$21,947 son fondos locales y \$110,290 son fondos federales. De los \$1,848,280 en Fondos LCFF, \$86,588 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain planea gastar \$2,109,068 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$1,265,943 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$843,125 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

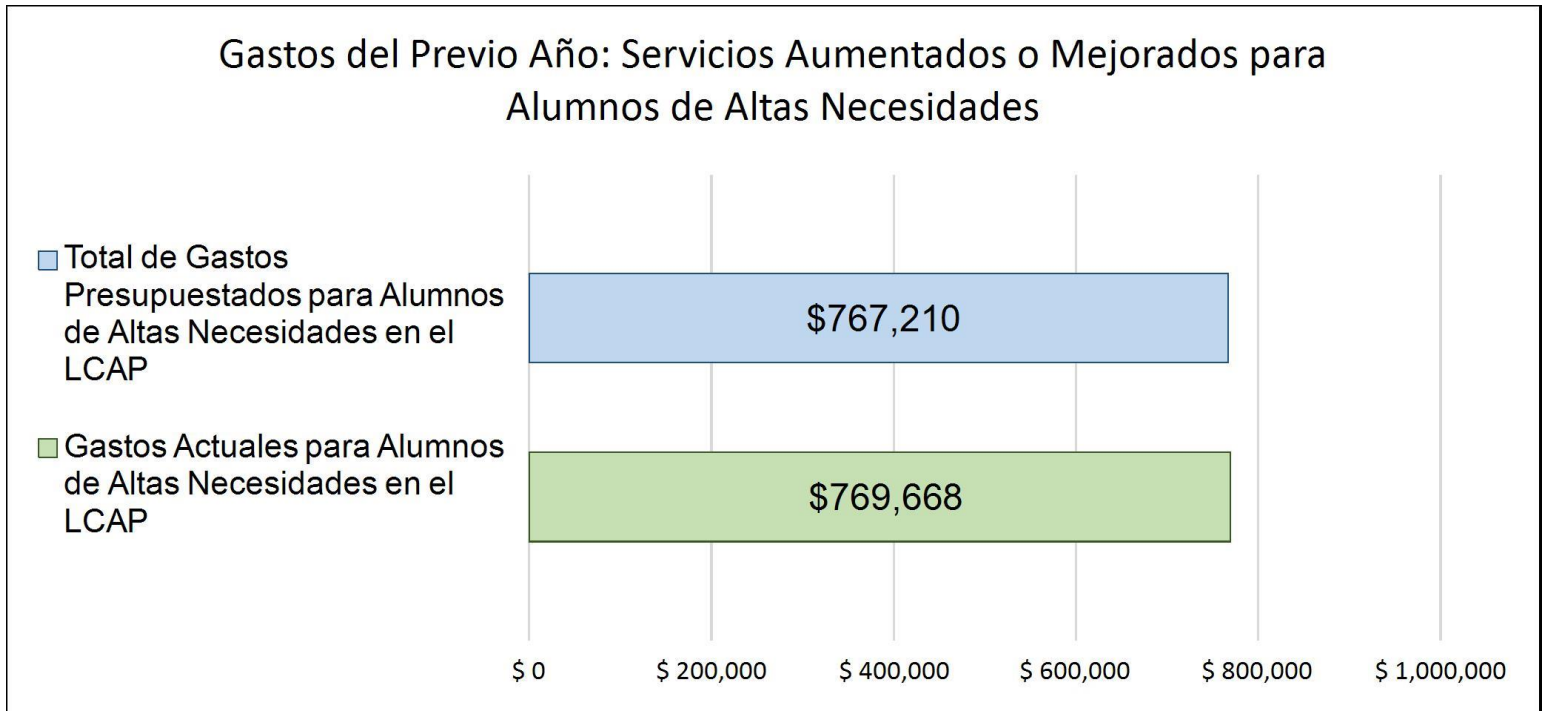
Fondo 13 Funcionamiento de cafetería para gastos que no son de personal, incluyendo, entre otros, comida, transporte, servicios contratados, así como los gastos de mantenimiento restringidos de rutina, los salarios de personal administrativo, los gastos de servicios legales y el costo de una auditoría anual de las finanzas del distrito.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain está proyectando que recibirá \$86,588 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain planea gastar \$895,360 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain presupuestó en su LCAP \$767,210 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain en verdad gastó \$769,668 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,458 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Después de que el Consejo de Dirección del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) adoptara el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-2022, el Departamento de Educación de California actualizó las instrucciones para elaborar el plan en relación con los criterios para que las acciones sean consideradas como que contribuyen a alcanzar el requisito de incrementar o mejorar los servicios para los alumnos de altas necesidades. Como resultado de este cambio, las acciones que estaban clasificadas como que contribuían a este objetivo en el plan LCAP del 2021-2022 adoptado por el consejo de dirección, ya no se consideran como que cumplen con este requisito, a no ser que sean gastos financiados a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o acciones que no tienen financiación asociada. El cambio no tuvo impacto en los servicios proporcionados ni en la capacidad del Distrito de incrementar/mejorar los servicios, pero se refleja en el plan LCAP del 2022-2023 y en la Tabla de la Actualización Anual de las Acciones que Contribuyen.

# Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

| Nombre de la Agencia Educativa Local         | Nombre y Cargo del Contacto    | Correo Electrónico y Teléfono  |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain | Janet Tufts<br>Superintendente | jtufts@hmesd.org<br>7079652423 |

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) continúa involucrando a sus socios educativos con los fondos proporcionados por la Ley de Presupuesto del 2021. Las reuniones con el personal, las reuniones del Consejo de Dirección Escolar y las reuniones mensuales de Consejo Escolar reflejan los debates mantenidos alrededor de la financiación de la escuela y sobre los posibles usos de los fondos para apoyar una mayor involucración de los alumnos con la escuela y los estudios, y la educación socioemocional de los alumnos.

El Distrito HMESD recibirá fondos de la Subvención en Bloque para la Efectividad de Educadores para gastar en acciones de apoyo a la formación profesional del personal escolar. El personal certificado ha estado participando en una formación profesional sobre los "Number Talks" ("Aprender Matemáticas Hablando"), con el apoyo de un capacitador especializado en matemáticas de la universidad UC Davis. Además, el Distrito HMESD cuenta con un maestro recién contratado que se está beneficiando del programa de iniciación para nuevos maestros llamado Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos apoyarán la formación profesional de personal clasificado y certificado a lo largo del ciclo escolar 2024-25.

El Distrito HMESD ha podido proporcionar un servicio universal de comidas en la escuela que incluye desayuno y almuerzo diario. En el 2021-22, todos los alumnos han recibido comidas gratuitas.

La Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado proporciona recursos para que el distrito HMESD pueda ofrecer:

Un tiempo de aprendizaje ampliado a través de la escuela de verano por un periodo de tres semanas antes del nuevo año académico. Un objetivo de este programa de verano es ofrecer excursiones fuera de la zona para enriquecer las experiencias de los niños y niñas. Además, se ofrecerán servicios adicionales de biblioteca a fin de promover y mejorar la lectura.

El Distrito Escolar de Primarias Howell Mountain también contribuirá con fondos para financiar el programa de Preescolar para que todos los niños de 3 y 4 años de la comunidad de Angwin puedan tener acceso gratuito.

El Distrito de Howell Mountain va a centrarse en acelerar el progreso de los alumnos a fin de cerrar la brecha de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos al aprendizaje, incluyendo:

Instrucción adicional y otros apoyos al aprendizaje individual o en grupos pequeños impartida por personal certificado o clasificado. Dos auxiliares bilingües apoyarán a los Estudiantes de Inglés con dificultades, a los alumnos de Educación Especial y a los alumnos con bajo rendimiento.

Programas de recuperación del aprendizaje y materiales diseñado para acelerar la competencia académica de los alumnos o la competencia de los Estudiantes de Inglés, o ambos. El Distrito HMESD continuará usando los programas Read Naturally Live, Lexia, y Newslea para atender las necesidades de los alumnos con dificultades.

Capacitación para educadores, incluyendo miembros del personal certificado y clasificado, sobre estrategias de aprendizaje acelerado y para atender las brechas de aprendizaje, incluyendo capacitaciones sobre como facilitar oportunidades de aprendizaje de calidad y motivadoras a todos los alumnos. El personal participará en una capacitación de ACES para comprender mejor las necesidades de todos los alumnos, y de forma especial de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos de Educación Especial y de los alumnos con problemas de estabilidad socioemocional.

Apoyos integrados para alumnos para atender otras barreras limitadoras del aprendizaje, como la provisión de servicios de salud, orientación y salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, a programas extracurriculares (antes y después de la escuela), o a programas para dar respuesta a los traumas de los alumnos y de educación socioemocional, o remisiones a apoyos para atender las necesidades de las familias o de los alumnos. El Distrito HMESD contratará los servicios de "Mentis Counseling" y de "Aldea Children and Family Services". Se ofrecerán oportunidades de orientación individual para los alumnos en riesgo.

Todo el personal participará en una capacitación sobre Experiencias Adversas durante la Infancia y sobre traumas para que puedan comprender mejor la prácticas educativas informadas sobre traumas. Además, el Distrito HMESD proporcionará clases de jardinería, de arte, de música y de teatro a fin de incrementar la motivación de los alumnos y su bienestar socioemocional.

El Distrito HMESD también colaborará con Pacifica Union College para incrementar las oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.

Centros de aprendizaje comunitario que dan a los alumnos acceso a tecnologías, internet de alta velocidad, y otros apoyos académicos. El generado a nivel escolar permitirá que el Distrito de acceso a la comunidad a tecnologías e internet de alta velocidad durante los apagones de electricidad por mal tiempo. Todos los alumnos recibirán dispositivos tecnológicos, que pueden usar tanto en la escuela como en sus casas.

Servicios académicos adicionales para los alumnos, como un diagnóstico, monitoreo del progreso de los alumnos, y evaluaciones comparativas para analizar el aprendizaje de los alumnos. Todos los alumnos de Kínder a 8º grado continuarán participando en las evaluaciones Medias de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Además, todos los alumnos de 3º a 8º grado participarán en una Encuesta Socioemocional para que el personal pueda identificar áreas de necesidad. Usaremos la plataforma DataZone para todas las evaluaciones a nivel de distrito: se recogerán datos de la evaluación de lectura STAR, de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), de OTUS (plataforma de evaluación y boleta de calificaciones basada en normas de contenido), de Medidas de Progreso Académico (MAP), de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), de Asistencia, y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La escuela del distrito estará limpia y desinfectada, con más trabajo de personal clasificado. Habrá carteles para informar claramente de los protocolos de COVID-19, llaves para lavarse las manos o beber sin necesidad de usar las manos, purificadores de aire, y filtros MERV 13. Se instalará un nuevo calentador de agua para poder desinfectar más a menudo las alfombras. Se proporcionarán comidas para tomar y llevar. También se ofrecerán comidas a la comunidad durante el verano. Se instalará una estructura de sombra para que los alumnos puedan comer al aire libre. Se instalarán nuevas señales de paso de peatones para mejorar la seguridad de los alumnos. Además, se instalarán cámaras de videovigilancia para monitorear la seguridad de los alumnos.

El Distrito HMESD proporcionará cada semana tests PCR de COVID-19 a todos los alumnos y miembros del personal.

Además, el Distrito HMESD trabajará en la planeación de un programa universal de Kínder de Transición e incluirá estos planes en el Plan LCAP del 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Para el año escolar 2021-2022, el Distrito HMESD no califica para recibir financiación extra de la subvención de concentración adicional debido a que el porcentaje de alumnos en los planteles escolares que son de familias con pocos recursos, Estudiantes de Inglés o jóvenes de crianza temporal no superan el 55%.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito de Howell Mountain involucró a sus socios educativos en el desarrollo del Plan LCAP del 2021-24. Momento en el cuál, los socios educativos identificaron las estrategias de educación socioemocional como área de enfoque. Además, el distrito se reúne mensualmente



con el consejo escolar y los grupos asesores del Estudiante de Inglés. Estas reuniones siguen midiendo el crecimiento continuado, las áreas de necesidad y fortalezas del distrito.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain está implementando una gran parte de los fondos de Recuperación de la Emergencia Escolar de Primaria y Secundaria/Preparatoria para respaldar las Acciones 1, 7, 8 y 9 de la meta 2. Se trata de una área relacionada con la educación socioemocional. La descripción de la acción es: el Distrito HMESD mejorará el bienestar socioemocional y físico de todos los alumnos a través de acciones focalizadas en dar apoyo a unos resultados estudiantiles positivos. Aunque el programa se está implementando con fidelidad, crear un horario maestro ha sido la principal barrera. El personal acordó un horario viable para apoyar el horario de enriquecimiento. El cambio más significativo en la implementación y planeación se da en la creación de una oportunidad en el horario de las actividades de enriquecimiento para hacer intervenciones con la mitad de la clase. Que los alumnos tuvieran que salir de su salón de referencia dos veces al día fue problemático y causó una disrupción. El personal se comprometió a crear una oportunidad diaria de enriquecimiento en lugar de dos oportunidades. El personal colaboró con éxito para eliminar las barreras y pueden usar el tiempo extra en sus horarios para preparar las clases y para hacer formación profesional.

Además, el Distrito HMESD ha planeado apoyar la acción 6 de la meta 2 del plan LCAP a través de un proyecto de jardinería y de invernadero. La descripción de esta acción es: El maestro de enriquecimiento proporcionará oportunidades para que los alumnos hagan jardinería. Una colaboración con Pacific Union College y el Departamento de Biología apoyará el proyecto continuado de jardinería, plantación y educación. La principal barrera ha sido pedir el invernadero y conseguir un constructor.

Para garantizar la continuidad de las acciones para mantener la salud y seguridad de los alumnos, los educadores y otros miembros del personal, se están ofreciendo servicios de orientación y seguimos los protocolos de seguridad vigentes.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain se compromete a dar apoyo al Plan LCAP del 2021-22, que consta de dos metas: la Meta 1, de apoyos al crecimiento académico de los alumnos y al desarrollo del idioma inglés y Meta 2 de apoyo a la seguridad de los alumnos y a su crecimiento a nivel socioemocional. Se han gastado fondos para comprar currículos, para contratar personal de apoyo extra para las intervenciones y el aprendizaje del idioma inglés y para apoyar la formación profesional para el personal escolar. Los recursos fiscales recibidos permiten dar un apoyo integral a las metas y acciones del plan LCAP del 2021.

# Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP



Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa

como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)   | Nombre y Cargo del Contacto        | Correo Electrónico y Teléfono      |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain | Dr. Janet Tufts<br>Superintendente | jtufts@hmesd.org<br>(707) 965-2423 |

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) es un pequeño distrito escolar de entorno rural que cuenta con una única escuela y que está ubicado en Angwin en las estribaciones situadas al este de Napa Valley. La comunidad de Angwin apoya mucho al distrito escolar. Las colaboraciones comunitarias incluyen alianzas con los Voluntarios del Departamento de Bomberos de Angwin, el Consejo Comunitario de Angwin, y el Pacific College Union. Hay un activo grupo de padres llamado "Wolf Pack" ("Manada de Lobos") y una Fundación de Educación de Howell Mountain. La fundación de educación y los viticultores de la zona tienen una subasta cada año para recaudar fondos para el Distrito. Estos ingresos sirven de apoyo para comprar recursos para actividades de arte, música, teatro, jardinería, excursiones, biblioteca y para suministros para los salones. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain valora muchísimo estos recursos increíbles. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD) tienen aproximadamente 100 alumnos inscritos en cursos que van desde el Kínder de Transición a octavo grado. Los maestros enseñan en clases con alumnos de múltiples edades. Las configuraciones de las clases tienen las siguientes combinaciones de grados: Kínder, 1º, 2º/3º, 4º/5º, 5º/6º, y 7º/8º. Los alumnos son básicamente hispanos (53.5%) o blancos (41.4%). Un 60.60% de los alumnos son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido. El Distrito está comprometido con el uso de prácticas inclusivas, y tiene en funcionamiento un sistema de apoyos conductuales y académicos. Los apoyos conductuales se basan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los componentes del programa PBIS proporcionan un enfoque y lenguaje común a nivel de distrito para definir las expectativas conductuales de los alumnos. Las intervenciones académicas basadas en evidencias que estamos usando actualmente incluyen: Read Naturally Live, LEXIA Core5, Newslea, SumDog y ST Math. Las evaluaciones Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) se administran tres veces al año en las áreas de Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas. Además, los alumnos de Kínder a tercero son evaluados con los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y actualmente se usa la evaluación STAR Accelerated Reader para medir los niveles de lectura. El personal de la Escuela Primaria Howell Mountain analiza estos datos y personaliza la instrucción a fin de atender las necesidades

individuales de cada alumno. En último lugar, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Napa Valley y el "Boys and Girls Club", el Distrito tiene un programa extracurricular integral que ofrece apoyos académicos, ayuda con la tarea, y actividades de enriquecimiento; como, cocina, programación informática, jardinería, arte y ciencia. El "Boys and Girls Club" también ofrece oportunidades únicas para que los alumnos de la primaria Howell Mountain asistan al National Space Camp y a ver partidos de beisbol de los Giants. Todos los alumnos del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain usan el programa extracurricular cuando lo necesitan.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un enfoque en la participación e involucración de los padres y la comunidad. El hecho de ser un distrito escolar pequeño nos permite saludar de forma individual a cada familia que deja y recoge a sus hijos en la escuela. Esta oportunidad única permite un nivel más alto de contacto con los maestros y la administración escolar. Además, el personal docente y los enlaces para la comunidad hispanohablante se comunican con frecuencia con todas las familias a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto. Nuestra política de "puertas abiertas" nos ha ayudado a crear una alianza acogedora y transparente con todas nuestras familias. Los padres están activamente involucrados con la escuela y el clima de la escuela es muy positivo. En las encuesta a padres más recientes, nuestros padres han reportado un sentido de pertenencia. La Escuela Howell Mountain usará esta relación positiva con padres y comunidad y continuará encontrando oportunidades para involucrar a los padres. El Plan LCAP del 2021-2024 define acciones para constituir subcomités enfocados en temas como la lectura, la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y la educación al aire libre. Los padres han pedido hacer de voluntarios; sin embargo debido a los protocolos de COVID-19 no está permitido por el momento. Esperamos que a partir del año escolar 2021-22, el Distrito pueda empezar de nuevo nuestro programa de voluntariado y las actuaciones de los alumnos. Además, el Distrito también quiere empezar de nuevo el programa de jardinería y planeamos usar voluntarios de la comunidad para este proyecto. Un objetivo adicionales es establecer alianzas con los negocios y bodegas de la zona para hacer proyectos educativos fuera de la escuela.

De acuerdo con los datos de la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno, los alumnos han progresado en el área de matemáticas, pasando de un 40% de alumnos que alcanzan o sobrepasan el nivel de las normas en el 2021 a un 52% en el 2022. En el área de lectura, los alumnos del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain también han progresado, pasando de un 43% en el 2021 a un 53% en el 222. Este progreso muestra que los alumnos han mejorado constantemente a nivel académico.

Durante las reuniones con grupos de involucrados con el plan LCAP, los padres, los miembros de la comunidad, los miembros del Consejo de Dirección, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y los sindicatos evaluaron los datos de los alumnos en las pruebas MAP y usaron esta información para crear acciones viables para las metas del plan LCAP. En invierno del 2019, antes del COVID, la participación de los padres y tutores legales de los alumnos en las actividades escolares había incrementado un 30%, tal y como se reflejaba en las hojas de registro de asistencia. Las conferencias entre padres y maestros han tenido una asistencia del 100% durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje

presencial. Esto se debe principalmente a que el personal docente ha estado contactando directamente con las familias a fin de crear relaciones de confianza. Los datos a nivel local de la primavera del 2021 muestran que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain tiene a un 100% de sus maestros asignados correctamente. Además, se están enseñando las normas académicas, todos los libros de texto adoptados son actuales y hay formación profesional disponible para el personal escolar. El personal del Distrito HMESD participa frecuentemente en actividades de formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas y pedagogía con tecnologías. El Distrito planea desarrollar los conocimientos profesionales de sus empleados con más formación profesional sobre educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y escritura académica.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A partir de una reflexión sobre los datos a nivel local de la Interfaz de Datos Escolares de California, se ha determinado que la asistencia diaria promedio es una tema que debería abordarse. Los datos de asistencia anual de Howell Mountain reflejan una asistencia anual del 92.5% en el 2020, del 92.66% en el 2021 y del 92.77% en el 2022. De acuerdo con los análisis de Data Zone, la plataforma de datos del distrito que cuenta con información de diferentes datos, no parece que exista una gran discrepancia entre los alumnos hispanos y los alumnos caucásicos con relación a la baja asistencia. Aunque una baja asistencia en los grados de Kínder a octavo grado fue un problema en el 2020-21, en el 2021-22 los alumnos de sexto grado tienen una tasa de asistencia del 87.9%. Se debe principalmente a las enfermedades, no a un problema de falta de involucración. El equipo de involucrados del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain ha decidido afrontar este tema con más oportunidades en el plan LCAP para fomentar la participación de alumnos. Estas oportunidades incluirán actividades diarias de arte, música, y oportunidades de aprendizaje al aire libre. Los grupos de involucrados creen que al incrementar este tipo de actividades se motivará más a los alumnos para venir a la escuela a diario. Además, el consejo escolar querría liderar un subgrupo que se enfocará en la educación de padres sobre los efectos de una baja asistencia.

De acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain ha reportado estar en la fase inicial de implementación de las normas de Ciencia de Próxima Generación y las normas de Historia/Estudios Sociales. Se trata de otra área adicional de necesidad identificada. El Distrito proporcionará formación profesional en los ámbitos de ciencia y estudios sociales. Son dos materias con libros de texto nuevos recién adoptados. El Distrito adoptó estos materiales durante la pandemia del COVID 19 y, por este motivo, los maestros no recibieron una formación profesional adecuada sobre estrategias para implementar el currículo. La formación profesional fue programada para el año escolar 2021-22. A pesar de esto, debido a incremento de casos de COVID-19, el distrito no pudo cumplir con esta meta.

En el 2021-22 también estábamos enfocados en la reclasificación de los Estudiantes de Inglés, pero, de nuevo, los efectos de la pandemia crearon una barrera para el distrito. De forma concreta, el distrito no pudo programar una formación profesional para refrescar conceptos en esta área durante el año escolar 2021-2022. Sin embargo, el personal pudo proporcionar muchas oportunidades para que los alumnos leyeran, escucharan, escribieran y hablaran en todas las materias. Este esfuerzo tuvo un impacto positivo en la tasa de reclasificación del distrito. Un 10% de nuestros Estudiantes de Inglés fueron reclasificados; pero el distrito tiene una meta de reclasificación del 30%. Aunque el distrito ha progresado hacia la consecución de esta meta, hay todavía mucho trabajo que hacer en esta área. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain continuará invirtiendo en intervenciones de alta calidad enfocadas en los Estudiantes de Inglés.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Los socios educativos del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) se reunieron varias veces para redactar el plan LCAP del 2021-24. Las reuniones se enfocaron en estrategias para que el personal maximice la participación y compromiso de los alumnos. El Plan LCAP tiene dos metas amplias que crean una aproximación al aprendizaje centrada en el niño en su conjunto. La primera meta es una meta académica general que busca apoyar la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera al enfocarse con las Normas Estatales de California. Nuestros grupos de involucrados del distrito han elegido las Artes Lingüísticas de Inglés como un área de enfoque intenso en esta meta. Se creará un equipo enfocado en la lectura para apoyar este objetivo. La segunda meta general es la participación de los alumnos y la educación socioemocional. El equipo ha concluido que para que los alumnos estén motivados para ir a la escuela y para tener interés por las materias académicas de estudio, primero tienen que estar en un buen estado mental, deben sentirse involucrados con la escuela y deben formar parte de algo que vaya más allá de ellos mismos. Por este motivo, el equipo ha creado áreas específicas para atender estas necesidades a través de actividades saludables, jardinería, artes, y oportunidades de aprendizaje al aire libre. Además, el personal escolar implementará unos currículos basados en investigaciones que enseñan de forma explícita a desarrollar el trabajo en equipo, la empatía, el coraje, la responsabilidad y el respeto. En último lugar, los involucrados de Howell Mountain están comprometidos con involucrar a las familias y la comunidad para apoyar el desarrollo del niño completo.

De acuerdo con los datos a nivel de distrito-local de la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno, los alumnos progresaron en lectura y matemáticas; a pesar de esto, el progreso del subgrupo de Estudiantes de Inglés fue sustancialmente inferior al de los alumnos blancos. En gran parte se debe a que las acciones de Nivel II y Nivel III no se implementaron completamente hasta la primavera. Los efectos del COVID interfirieron con la asistencia de alumnos y miembros del personal. El distrito no fue capaz de mantener una plantilla completa hasta la primavera del 2022. Además, el COVID también tuvo un impacto negativo en la asistencia de alumnos. Sin embargo, los alumnos ELL, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de estatus socioeconómico bajo tuvieron una mejor asistencia que los alumnos blancos. Todos los alumnos recibieron un dispositivo electrónico y el acceso a Internet se incrementó en todos los subgrupos de alumnos. El acceso a servicios de orientación de salud mental también aumentaron durante el año escolar 2021-2022. Un 50% de los Estudiantes de Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un 100% de los jóvenes de crianza temporal y un



50% de los alumnos de bajo estatus socioeconómico tuvieron acceso a más servicios de orientación. Los datos de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico reflejan que el subgrupo de los alumnos EL representaron un 72% de los casos. De esta forma, se analizaron las necesidades de estos alumnos y recibieron más recursos.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela de Primaria Howel Mountain no está identificada como elegible para tener el estatus de Apoyo y Mejora Integral.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela de Primaria Howel Mountain no está identificada como elegible para tener el estatus de Apoyo y Mejora Integral.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela de Primaria Howel Mountain no está identificada como elegible para tener el estatus de Apoyo y Mejora Integral.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los socios educativos, que incluyen a padres, miembros de la comunidad, miembros del Consejo de Dirección, miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés, miembros del Consejo de Sitio Escolar y representantes de sindicatos se reunieron en varias ocasiones (26 de octubre de 2021, 14 de diciembre de 2021, 18 de enero de 2022, 15 de febrero de 2022, y 15 de marzo de 2022) para debatir las acciones actuales del plan LCAP del 2021-2024. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain valora los aportes de nuestros socios educativos. Durante nuestras reuniones, los socios educativos hicieron valoraciones relacionadas con las acciones del plan LCAP. En la primavera de 2022, se creó un nuevo subgrupo de alumnos para hablar sobre el curso de Kínder de Transición. Los miembros de este grupo incluyen a padres, miembros del personal y representantes de la comunidad que tienen el encargo de desarrollar un sólido programa de kínder de transición. Uno de los resultados de estas reuniones es tener una maestra en asignación especial que redactará los planes de lecciones para TK. La maestra en asignación especial visitó otros programas de preescolar de la comunidad para que tengan información relevante para desarrollar estos planes.

Aunque el distrito tuvo las mejores intenciones a la hora de planear la oferta de formación profesional en los ámbitos de la escritura, la lectoescritura, la ciencia y la historia, debido a las limitaciones impuestas por el COVID-19 para permitir a voluntarios en el plantel escolar, muchas de las acciones definidas en el plan LCAP no fueron tratadas. Los socios educativos han determinado que las acciones todavía son válidas y les gustaría verlas incorporadas en las acciones para el año escolar 2022-23. Se pidió la valoración a través de encuestas, reuniones y conversaciones informales. La reputación de la Escuela Howell Mountain es de ser una escuela abierta a las opiniones, y que busca que todas las opiniones sean tenidas en cuenta. Por esto, se consulta a todos los socios educativos frecuentemente.

En nuestras reuniones uno de los temas comunes fue el de encontrar formas para que los maestros puedan continuar siendo motivadores y creativos sin dejar de lado la importancia de cumplir con las normas de contenidos académicos estatales. Los socios educativos hicieron una lluvia de ideas sobre cómo se pueden encontrar oportunidades de aprendizaje auténticas en el entorno escolar tan único de Howell Mountain. Howell Mountain es un distrito escolar pequeño y rural que está rodeado de naturaleza. Los socios educativos también hablaron sobre estrategias para fortalecer la comunidad y las alianzas con los padres. El distrito está ubicado a menos de una milla de la Pacifici Union College, el departamento de bomberos y y está rodeada de viñedos ecológicos, con ganado y jardines.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El proceso de participación de los Socios Educativos de Howell Mountain incluyó varias reuniones con los alumnos, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Personal

Certificado, Miembros del Consejo de Dirección Escolar, miembros del Personal Clasificado, miembros del ELAC, Sindicatos, Padres y miembros de la comunidad. La meta del proceso de participación de los diferentes grupos de involucrados con el distrito es conocer tantas opiniones como sea posible para poder mejorar las acciones que nos tienen que ayudar a lograr nuestras metas.

El personal se reunió para revisar el plan LCAP. De forma específica, el sindicato abordó la necesidad de usar bloques de arte/música para ofrecer intervenciones en grupos pequeños a los alumnos. Otro de los temas comunes de nuestras reuniones incluyeron el Plan de Seguridad Integral Escolar y las necesidades de los alumnos de Educación Especial. El rendimiento estudiantil y el bienestar socioemocional también fueron discutidos. El personal articuló varias áreas de enfoque. En primer lugar, el personal definió la necesidad de enfocarse en la lectoescritura y la participación de los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar de Howell Mountain se reunió otra vez y determinó que la lectoescritura de alumnos/familias debería ser un área de enfoque. El Consejo Escolar analizó la necesidad de apoyar a las familias en su papel de fomento del amor por la lectura. El rendimiento en lectura es un área de necesidad, tal y como se evidencia con los resultados en la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) cuando se comparan los del invierno del 2021 con los del invierno del 2022. Los datos muestran un cambio del 48% en la competencia lectora con un incremento del 59.55%.

También hubo comentarios sobre la explicación del motivo del desarrollo de la meta 2 del distrito. El equipo querría eliminar la redacción que dice "movimiento de injusticia racial..." Esta frase infiere que nuestro distrito puede que no apoye la policía cuando colaboramos estrechamente con la policía para educar a nuestros alumnos sobre temas como la seguridad en bicicleta, la conciencia sobre los efectos de las drogas y el fomento del civismo positivo.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Distrito Escolar de Primaria Mountain Howell priorizó las peticiones de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles. El distrito también alentó las valoraciones relacionadas con nuestro orgullo por colaborar con los Socios Educativos en nuestro empeño por una mejora escolar continuada. Durante las reuniones con los Socios Educativos, todos los miembros tuvieron las mismas oportunidades para dar su opinión, compartir ideas y debatir sobre recursos para apoyar las acciones del plan LCAP. El impacto más significativo de las reuniones con los Socios Educativos es la celebración de un nuevo puesto enfocado en las artes y el aprendizaje al aire libre. La intención con este puesto es incrementar las oportunidades de educación socioemocional para lograr una mayor motivación y asistencia de los alumnos. Además, los grupos de involucrados recomendaron mantener las acciones en los ámbitos de: matemáticas, lectura, estudios sociales/ciencia y estudiantes de inglés para el 2022-23.

Los socios educativos han solicitado que el plan LCAP de HMESD sea más breve. Por este motivo, el plan LCAP del 2021-24 continuará teniendo dos metas amplias. Una meta se enfocará en el rendimiento estudiantil, en la reclasificación de los estudiantes de inglés y en atender las necesidades de todos los alumnos. La segunda meta se enfocará en la salud socioemocional, la asistencia y la participación de los alumnos. Nuestro proceso de participación de los Socios Educativos influyó en muchas acciones de la Meta 1 y de la Meta 2. En la Meta

1, los Socios Educativos pidieron específicamente formas para que los padres puedan involucrarse más en el rendimiento lector de sus hijos/as. El Consejo de Sitio Escolar creará un subgrupo que liderará este proyecto. Algunas de las actividades incluirán un maratón de lectura ("Read-a-thon"), eventos educativos para padres y podcasts sobre lectoescritura temprana. Se incrementará los apoyos a los estudiantes de inglés y habrá formación profesional en el área de una primera instrucción de calidad, y de forma especial sobre el acceso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) al currículo. Este enfoque es el resultado directo de la discrepancia de crecimiento de ELA y en Matemáticas entre los alumnos EL y los alumnos blancos. Además, los Socios Educativos propusieron acciones para fomentar unas oportunidades de aprendizaje más auténticas y una mayor participación de los docentes como áreas de mejorar. Las ideas generadas a partir del proceso de participación de los Socios Educativos incluyen: actividades de cocina, escribir un diario sobre la naturaleza de la zona y la continuación de los "Number Talks" (método para aprender matemáticas hablando). Las acciones en la Meta #2 generadas a través del proceso de participación de los Socios Educativos se enfocaron en estrategias para aumentar la participación de los alumnos. Algunas de estas actividades incluyen: jardinería, arte, música, teatro y más actividad física.

Además, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain continuará implementando un sistema de apoyos nivelado para todos los alumnos. Los alumnos que no leen al nivel esperado de su grado recibirán apoyo focalizado. Los alumnos que leen al nivel esperado de su grado también serán alentados a continuar progresando. Se continuará refinando la educación socioemocional y los apoyos. El distrito también continuará apoyando un puesto adicional de orientador para atender las necesidades de nuestros alumnos.

Los socios educativos de la Escuela Primaria Howell Mountain han determinado que no añadirán más acciones académicas adicionales en el plan LCAP. El equipo querría continua implementando las acciones existentes con fidelidad. El distrito se enfocará en la escritura, junto con formación profesional sobre escritura. Los "Number talks" continuarán, así como el enfoque en la lectura.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 1      | <p>El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain incrementará la equidad y el acceso a las condiciones de aprendizaje para todos los alumnos, y particularmente de los alumnos de educación especial, los alumnos de familias con pocos recursos y los alumnos clasificados como estudiantes de inglés.</p> <p>Trabajaremos colaborativamente con los alumnos, los padres y la comunidad para incrementar la competencia en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; y por ello incrementaremos las oportunidades en la preparatoria y más allá.</p> |

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el año escolar 2018/19, un 61.7% de los alumnos de tercero a octavo lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en matemáticas y un 47.92% en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Debido al COVID-19 y al aprendizaje a distancia, se eximieron los requisitos de la evaluación CAASPP. El distrito administró las evaluaciones Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Al comparar los datos de rendimiento de los alumnos entre invierno de 2019 e invierno de 2020, se observa que los puntajes de los alumnos en las pruebas de matemáticas disminuyeron. Se pasó de un 52% alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en 2019 a un 48% en el 2020. Los puntajes también disminuyeron en el área de ELA. Se pasó de un 55% de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en el invierno de 2019 a un 48 % en el 2020. Aunque esta bajada del rendimiento se evidencia en ambas materias, y en las evaluaciones CAASPP y MAP, en comparación con el rendimiento en matemáticas, los alumnos de HMS tienen menos fluidez en lectura. Los grupos involucrados con el distrito están de acuerdo unánimemente en que se justifica una meta específica para mejorar el rendimiento en las áreas de ELA y Matemáticas. Además, el equipo de la Escuela Howell Mountain (HMS, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de poner una especial atención en el rendimiento en lectura. Además, en el año escolar 2019/20, el 60% de los alumnos de HMS calificó para recibir comida gratuita o a precio reducido. El 40% de los alumnos que no califica para comidas a precio reducido coincide con el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en las evaluaciones estatales en el área de ELA. Por lo tanto, los alumnos en situación de pobreza parece que es un grupo que requiere de un apoyo adicional en nuestro sistema educativo.

Además, los datos longitudinales que comparan las tasas de adquisición del idioma inglés en el distrito HMS muestran que el 7% de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) adquirieron un nivel de dominio avanzado del inglés en el año escolar 2017/18, un 35% en el 2018/19 y en el 2019/20 bajó hasta situarse en solo un 28%. Se trata de otro subgrupo de alumnos que

muestra brechas de rendimiento como resultado del impacto de la pandemia del COVID-19 y del aprendizaje a distancia y que necesitará acciones específicas para respaldar su progreso.

Todos los datos de referencia son del año escolar 20/21, a no ser que se indique lo contrario.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|---|--|---------------------|---------------------|---|
| <p>Estatus de Adquisición del idioma inglés.</p> <p>Tasa de reclasificación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), usando el puntaje general de ELPAC.</p> | <p>De los 39 alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, un 28% estaban adquiriendo nivel de dominio avanzado en inglés en el 2019/20.</p> <p>0%: el distrito no reclasificó ningún Estudiante de Inglés en el 2020/21. El distrito no administró la evaluación ELPAC durante la pandemia de COVID-19.</p> | <p>En el 2021-22, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain tenía 40 alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Un 10% de estos alumnos han sido reclasificados como alumnos EL con dominio avanzado del inglés.</p> <p>Se tiene que determinar la fluidez con el idioma inglés de los alumnos EL.</p> |                     |                     | <p>Un 50% de los alumnos EL serán clasificados como alumnos EL con Dominio Avanzado del Inglés.</p> <p>Un 30% de los alumnos EL serán reclasificados como alumnos EL con Dominio Avanzado del Inglés.</p> |
| <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>  | <p>Un 47.92% de los alumnos de tercero (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés</p>  | <p>En el 2021, los resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil</p>   |                     |                     | <p>Un 70% de los alumnos de tercero lograrán o sobrepasarán el nivel de las normas en</p>   |



| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|--|---|---------------------|---------------------|---|
| (CAASPP, por sus siglas en inglés)   | <p>y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (2018/19)</p> <p>Un 61.70% de los alumnos de tercero (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas. (2018/19)</p> | <p>de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) reflejan que un 43.75% de los alumnos del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain logran o sobrepasan el nivel de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 61.54% de los alumnos logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas.</p> |                     |                     | <p>Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Un 80% de los alumnos de tercero lograrán o sobrepasarán el nivel de las normas en Matemáticas.</p> |
| Evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de ELA. | <p>Un 48% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tal y como se mide con la evaluación MAP</p>   | <p>En el año escolar 2021-22, el 59.55% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tal y como</p>  |                     |                     | <p>Un 70% de los alumnos de tercero a octavo lograrán o sobrepasarán el nivel de las normas en ELA, tal y como se mide con las evaluaciones MAP.</p>                        |

| Medida | Referente                    | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|------------------------------|--|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        | desde kínder hasta 8º grado. | <p>se mide con la evaluación MAP desde kínder hasta 8º grado.</p> <p>Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto:</p> <p>1er grado: EL 0%</p> <p>2º grado: EL 38%</p> <p>3er grado: EL 50%</p> <p>4º grado: EL 50%</p> <p>5º grado: EL 34%</p> <p>6º grado: EL 30%</p> <p>7º grado: EL 80%</p> <p>8º grado: EL 85%</p> <p>Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con</p> |                     |                     |                                |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | <p>un puntaje RIT promedio:</p> <p>1er grado: Promedio bajo 158</p> <p>2º grado: Promedio bajo 158</p> <p>3er grado: Promedio bajo 179</p> <p>4º grado: EL Promedio bajo 197</p> <p>5º grado: EL Promedio 205</p> <p>6º grado: EL Promedio bajo 205</p> <p>7º grado: EL Promedio 220</p> <p>8º grado: EL Promedio 222</p> <p>Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Los alumnos rinden a un nivel promedio o promedio alto.</p> |                     |                     |                                |

| Medida                         | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--------------------------------|---|---|---------------------|---------------------|---|
| Evaluación MAP de Matemáticas. | Un 43% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con la evaluación MAP desde Kínder hasta 8º grado. | <p>En el año escolar 2021-22, el 60.47% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con la evaluación MAP desde 1º hasta 8º grado.</p> <p>Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto:</p> <p>1er grado: EL 67%</p> <p>2º grado: EL 38%</p> <p>3er grado: EL 25%</p> <p>4º grado: EL 50%</p> <p>5º grado: EL 50%</p> <p>6º grado: EL 18%</p> <p>7º grado: EL 80%</p> |                     |                     | Un 80% de los alumnos de tercero a octavo lograrán o sobrepasarán el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con las evaluaciones MAP. |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | <p>8º grado: EL 85%</p> <p>Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con un puntaje RIT promedio:</p> <p>1er grado: Promedio bajo 165</p> <p>2º grado: Promedio bajo 165</p> <p>3er grado: Promedio bajo 189</p> <p>4º grado: EL Promedio bajo 205</p> <p>5º grado: EL Promedio 208</p> <p>6º grado: EL Promedio bajo 204</p> <p>7º grado: EL Promedio 226</p> <p>8º grado: EL Promedio 235</p> <p>Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021</p> |                     |                     |                                |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|---|--|---------------------|---------------------|---|
|  |   | de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés):<br><br>Los alumnos rinden a un nivel promedio o promedio alto.          |                     |                     |   |
| Número de maestros con las certificaciones profesionales completas y asignados apropiadamente. | El 100% de los maestros de Howell Mountain tienen las certificaciones profesionales completas y están asignados apropiadamente. | En el 2021-22, el 100% de los maestros de Howell Mountain tienen las certificaciones profesionales completas y están asignados apropiadamente. |                     |                     | Mantener un 100% de los maestros de Howell Mountain con las certificaciones profesionales completas y asignados apropiadamente. |
| Materiales alineados a las normas de contenido estatales para todos los alumnos.               | El 100% de los alumnos tienen materiales alineados a las normas de contenido estatales.   | En el 2021-22, el 100% de los alumnos tienen materiales alineados a las normas de contenido estatales.   |                     |                     | El 100% de los alumnos tienen materiales alineados a las normas de contenido estatales.   |
| Instalaciones escolares en buen estado.  | La Herramienta de Inspección de Instalaciones del 2020 determina la que la Escuela Howell Mountain está en buen estado - 97.9.  | La Herramienta de Inspección de Instalaciones del 2021 determina la que la Escuela Howell Mountain está en buen estado - 99.42.                |                     |                     | La Escuela Howell Mountain mantendrá un puntaje en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por                      |



| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|--|---------------------|---------------------|--|
|   |   |  |                     |                     | sus siglas en inglés) de 97 o superior.  |
| Implementación de las Normas Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluyendo el acceso de los Estudiantes de Inglés a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). | Las normas CCSS se han implementado al 100% para todos los alumnos, incluyendo las normas CCSS de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). | En el 2021-22, las normas CCSS se han implementado al 100% para todos los alumnos, incluyendo las normas CCSS de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). |                     |                     | Se mantendrá una implementación del 100% para todos los alumnos, incluyendo las normas CCSS de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). |
| Los alumnos tienen acceso a un amplio programa de cursos.   | El 100% de los alumnos del Distrito HMESD tienen acceso a un amplio programa de cursos.   | En el 2021-22, el 100% de los alumnos de HMESD tienen acceso a un amplio programa de cursos.   |                     |                     | Se mantendrá que un 100% de los alumnos del Distrito HMESD tengan acceso a un amplio programa de cursos.   |
| Aporte de los padres para la toma de decisiones.  | (4) padres participarán en el consejo de sitio escolar y (10) padres participan en el grupo de padres "Wolf pack" ("Manada de Lobos"). Un 25% de los padres dan su opinión en las encuestas a padres.                         | En el 2021-22, (4) padres participan en el consejo de sitio escolar: sin embargo, debido a las restricciones por COVID-19, no hemos empezado con las reuniones del grupo de padres "Wolf pack" ("Manada de Lobos"). Un 75% de los padres     |                     |                     | (4) padres continuarán participando en el consejo de sitio escolar. (15) padres participarán en el grupo de padres "Wolf pack" ("Manada de Lobos") y un 40% de los padres participarán en las encuestas a padres.          |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                       | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | dan su opinión en las encuestas a padres. |                     |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| 1.1      | Desarrollo de una cultura de fomento de la lectoescritura. | <p>Los padres y miembros del personal trabajarán colaborativamente a fin de incrementar el rendimiento en la lectura. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar formarán un grupo de trabajo para crear un plan para desarrollar una cultura de fomento de la lectoescritura. El grupo de trabajo organizará eventos educativos para padres interactivos, una maratón de lectura ("Read-a-thon"), un evento de "Degustación de Libros" y creará volantes en apoyo a la lectoescritura. Los alumnos recibirán oportunidades para usar de forma auténtica sus habilidades de lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará como mínimo un evento de educación para padres para enseñar habilidades de interacción y para aprender a hacer preguntas que fomenten la conversación. Se publicará un podcast para los padres y tutores legales de los alumnos para que puedan tener acceso a estrategias de lectoescritura temprana basadas en investigaciones</li> <li>• Se organizará un programa de Colegas de Lectura, donde se emparejará a alumnos pequeños con alumnos mayores.</li> <li>• Se invitarán miembros de la comunidad cada trimestre para leer en clases.</li> <li>• La escuela organizará una feria del Libro, y cada alumnos recibirá un libro.</li> <li>• Un administrativo de biblioteca fomentará el amor por la lectura entre todos los alumnos.</li> <li>• La biblioteca estará ordenada, para que sea un lugar atractivo para que los alumnos lean.</li> </ul> | \$31,205.00     | No            |

| Acción # | Título                               | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------------|--|-----------------|---------------|
| 1.2      | Intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. | Las intervenciones de Nivel 1 están integradas en la instrucción básica. Se implementarán intervenciones de Nivel 2 en los salones para los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado, tal y como se mide con las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Estas intervenciones, incluye: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto), Newsela e instrucción con lecturas niveladas en grupos pequeños. Habrá auxiliares docentes bilingües que ayudarán a integrar a los alumnos de educación especial, Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo académico en la instrucción que se imparte en la educación del salón general. Un técnico especializado en intervenciones hará un seguimiento de las intervenciones.   | \$759,511.00    | Sí            |
| 1.3      | Intervenciones de Nivel 3.           | Las intervenciones de Nivel 3 se implementarán para todos aquellos alumnos que rindan muy por debajo del nivel esperado de su grado de acuerdo con los resultados de las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Las intervenciones de Nivel 3 incluyen intervenciones en grupos pequeños o individuales en un entorno fuera del salón de educación general y cuentan con la presencia de un especialista de intervención en lectura/EL y un auxiliar docente y se trata de un respaldo que se añade a las categorías de intervención de Nivel 1 y Nivel 2. Cada tarde, las clases se reducen a la mitad, para que los maestros puedan dar respuesta a las necesidades que los alumnos tienen en el ámbito de la lectura/lectoescritura. Las necesidades relacionadas con la educación especial serán atendidas a través de un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a medio tiempo, un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y un contrato de servicios con TinyEye SLP. También se mantendrán los servicios de Terapia Ocupacional que presta Elum Therapy Services. | \$88,329.00     | Sí            |

| Acción # | Título                         | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------|---|-----------------|---------------|
| 1.4      | Escritura a nivel de distrito. | El personal participará en una capacitación para refrescar conceptos sobre estrategias de escritura de Lucy Calkins. Se enseñará de forma explícita a los alumnos y tendrán múltiples oportunidades para practicar la escritura en todas las materias. En los grados de Kínder a 8º se hará una actividad de edición a diario, que estará liderada por maestros a nivel individual. Se enseñará gramática de forma explícita.   | \$4,500.00      | No            |
| 1.5      | Estudiantes de Inglés.         | <p>Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Howell Mountain se beneficiarán de su participación en las mismas actividades educativas de lectoescritura que sus compañeros de clase que no están clasificados como EL, junto con los apoyos diferenciados que recibirán a partir de sus necesidades. Los alumnos EL que acceden a la Escuela Howell Mountain en los grados de secundaria (6º-8º) puede que necesiten apoyo adicional (en función de su nivel y del alcance de su escolarización previa recibida) para poder dominar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas y con ello poder participar completamente en las exigentes tareas académicas de la escuela. Todos los alumnos EL recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada de parte de maestros certificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal certificado de Howell Mountain integrará las normas de ELD en los salones de contenido académico.</li> <li>• Los auxiliares docentes bilingües proporcionarán servicios de apoyo focalizado de inglés a los alumnos EL que necesiten apoyo adicional con el idioma.</li> <li>• El personal clasificado de la escuela recibirá capacitaciones sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los sistemas de apoyo de Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> | \$0.00          | Sí            |

| Acción #   | Título                  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------|--|-----------------|---------------|
|            |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el personal certificado y clasificado recibirá oportunidades para que los alumnos escuchen, hablen, lean y escriban a diario.</li> <li>• El maestro de enriquecimiento proporcionará dos oportunidades al día para que cada alumno EL practique el uso de inglés en actividades sociales como música, arte, jardinería y teatro.</li> </ul> <p>* Costos integrados en salarios/prestaciones del personal.</p>  |                 |               |
| <b>1.6</b> | Formación del personal. | Apoyar la capacidad de los maestros de usar buenas prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de sesiones de asesoramiento ("coaching") y de formación profesional. Mejorar la capacidad del personal certificado e implementar iniciativas del distrito a través de formación profesional, incluyendo capacitaciones sobre implementación efectiva de currículo alineado a normas y buenas prácticas de instrucción de ELA, ELD, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y estrategias de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/enseñanza informada sobre traumas e iniciación para maestros nuevos, y asesoramientos y capacitaciones para administradores. | \$4,500.00      | No            |
| <b>1.7</b> | Matemáticas.            | Se seguirán usando los "Number Talks" (Aprender matemáticas hablando) en los grados de Kínder a 8º. Para promover la participación de los alumnos y comprendan la importancia de las matemáticas, se continuarán enseñando sus aplicaciones en   | \$3,000.00      | No            |

| Acción # | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------|---|-----------------|---------------|
|          |          | <p>contextos de la vida real en todos los grados a través de actividades en torno a: la cocina, la medición, las solicitudes de admisión a universidades y centros de educación técnica y a través de una colaboración con el departamento de matemáticas del Pacific Union College.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará una asamblea enfocada en las matemáticas y la ciencia.</li> <li>• Se hará una noche de matemáticas en familia.</li> <li>• Se hará una feria sobre carreras profesionales, con un enfoque en las carreras de matemáticas/ciencias.</li> <li>• El personal explorará estrategias para incluir recursos comunitarios para apoyar la educación de ciencia (visitas a pie de bodegas, planta de agua, departamento de bomberos de California, granja PUC, y el departamento de Bomberos de Angwin).</li> </ul> |                 |               |
| 1.8      | Ciencia. | <p>El Distrito HMESD organizará una feria STEM que incluirá miembros de la comunidad como ponentes invitados. En los grados de Kínder a 5º se enseñará Carolina Science a diario. En los grados de 6º a 8º el programa Amplify science. El personal proporcionará muchas oportunidades para que los alumnos estén expuestos a la ciencia a través de actividades interactivas y de tipo práctico. El personal participará en actividades de formación profesional sobre implementación del currículo de ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos participarán en al menos un laboratorio de ciencia/actividad de tipo práctica cada semana.</li> <li>• Los alumnos participarán en actividades del Día de la Tierra.</li> </ul>  | \$1,500.00      | No            |

| Acción # | Título         | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------|---|-----------------|---------------|
| 1.9      | Historia.      | <p>Todos los alumnos tendrán acceso a lecciones de historia desde kínder hasta 8º grado. El personal participará en una formación profesional que les familiarizará con el currículo adoptado. Al menos se leerá una novela histórica en clase de cada grado.</p> <p>*costos integrados en salarios/prestaciones de personal.</p>   | \$0.00          | No            |
| 1.10     | Instalaciones. | <p>El distrito contratará los servicios de paisajismo Landcare para que las instalaciones sean seguras para los alumnos. Se instaló un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el edificio "D", en el cuál están todos los salones de alumnos. El personal de servicio de comida/mantenimiento hará el mantenimiento rutinario de la instalación escolar, junto con un conserje a tiempo completo. Se comprará un conjunto de mobiliario para los salones a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p> | \$181,372.00    | No            |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aunque los alumnos del Distrito Escolar de Primaria de Howell Mountain (HESD, por sus siglas en inglés) continúan progresando a nivel académico, los efectos de la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto en esta meta. No se permitía la presencia de voluntarios en el plantel escolar y los eventos estaban limitados. Los casos positivos por COVID-19 hicieron que el Distrito tuvieran muchas limitaciones de personal. El personal a menudo tuvo que asumir responsabilidades que no les correspondían. El personal clasificado también dedico la mayor parte de su tiempo a hacer tests de covid a alumnos y miembros del personal, a hacer el reporte de los positivos y a hacer un seguimiento de contactos.

Las obligaciones relacionadas con el COVID-19 tuvieron un impacto negativo en las acciones de esta meta. Concretamente, el distrito no empoderó a los padres para trabajar colaborativamente en el fomento de la cultura de la lectoescritura. Los padres y los miembros del



personal trabajarán en colaboración para mejorar el rendimiento en lectura. Aunque el consejo del sitio escolar continuó reuniéndose virtualmente, no pudimos crear un grupo de trabajo para generar un plan de fomento de la cultura de la lectoescritura. En este sentido, no pudimos organizar los eventos interactivos de educación para padres, ni el "Read A Thon", ni un evento de "Degustación de libros" y no creamos los folletos en apoyo a la lectoescritura. El distrito se enfocó en dar a los alumnos oportunidades auténticas para poner en uso sus habilidades de lectoescritura.

Se volvieron a formar las actividades de lectura con compañeros durante el trimestre de primavera, lo que emparejó a alumnos pequeños con mayores. También regresamos al horario semanal de la biblioteca y se mantuvo la biblioteca y ofreció un entorno atractivo para la lectoescritura.

Se integraron las intervenciones del Nivel 1 en la instrucción básica.

Se implementaron intervenciones de Nivel 3 para todos los alumnos que rinden muy por debajo del nivel esperado de su grado, tal y como se mide con la evaluación de lectura STAR y la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Las intervenciones de Nivel 3 incluyeron intervenciones en grupo pequeño, o intervenciones individuales en un entorno de educación fuera del salón general con un especialista de lectura/EL y un auxiliar docente para dar los apoyos de las categorías de Nivel 1 y Nivel 2. A diario, las clases se redujeron a la mitad, para que los maestros pudieran atender estratégicamente las necesidades de lectura/lectoescritura de los alumnos. Un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a medio tiempo, un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y un contrato de servicios con TinyEye SLP permitieron atender las necesidades de los alumnos de Educación Especial. TinyEye también proporcionó servicios de Terapia Ocupacional. Se determinó que nuestro modelo actual de apoyo de educación especial no atendía adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos. Por este motivo, en el tercer trimestre, se añadió un maestro de Programa Especialista de Recursos a tiempo completo en el horario.

El personal no pudo participar en la capacitación para refrescar conceptos sobre estrategias de escritura de Lucy Calkins. A los alumnos se les enseñó a escribir de forma explícita y recibieron muchas oportunidades para practicar la escritura en todas las materias. Una actividad de edición diaria, liderada por maestros a nivel individual, fue la norma en los grados de kínder a 8º. También se enseñó gramática de forma explícita.

Los alumnos EL de Howell Mountain continuaron beneficiándose de su participación en las mismas actividades educativas sobre lectoescritura que sus compañeros no clasificados como EL, junto con el apoyo diferenciado adicional según las necesidades de los alumnos. Los alumnos EL que acceden a Howell Mountain en los grados de secundaria puede que necesiten apoyo adicional (en función de su nivel y del alcance de la escolarización previa recibida) a fin de dominar determinadas habilidades lingüísticas y cognitivas y con ello poder involucrarse completamente con las tareas académicas. Todos los alumnos EL recibieron instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada impartida por maestros certificados. Además, los auxiliares bilingües proporcionaron servicios de apoyo focalizados para la instrucción de inglés. El personal clasificado también recibió formación sobre las evaluaciones ELPAC y sobre los sistemas de apoyo para los Estudiantes de Inglés.

El distrito continuó apoyando la capacidad de los maestros relacionadas con buenas prácticas de ELD y ELA. Sin embargo, no se hizo asesoramiento ("coaching") ni formación profesional. Toda la formación profesional estuvo limitada este año escolar. Se proporcionó un nuevo programa de iniciación para un maestro recién contratado.

Se continuaron usando los "Number Talks" (Aprender matemáticas hablando) en los grados de Kínder a 8º. Para promover la participación de los alumnos y para que comprendan la importancia de las matemáticas, se continuarán enseñando sus aplicaciones en contextos de la vida real en todos los grados a través de actividades en torno a: la cocina, la medición, las solicitudes de admisión a universidades y centros de educación técnica y a través de una colaboración. Debido a las restricciones relacionadas con la COVID-19, el distrito no colaboró con el departamento de matemáticas del Pacific Union College, no organizó la noche de matemáticas en familia, ni tampoco la feria de carreras. Los alumnos sí que asistieron a excursiones, visitas a bodegas, a la granja PUC y al Departamento de Bomberos Angwin. El distrito también proporcionó asambleas que involucraron a todos los alumnos.

El Distrito HMESD no pudo hacer la feria STEM. Sin embargo, se enseñó Carolina Science en los grados de Kínder a 6º y Amplify Science a diario en los grados de 7º-8º. Aunque las actividades de formación profesional en el ámbito de la ciencia fueron limitadas, sí que se ofrecieron oportunidades para que los alumnos hicieran actividades interactivas de tipo práctico en el ámbito de la ciencia. En el 2022-23, el personal participará en una formación profesional sobre la implementación del currículo de ciencia.

Todos los alumnos tendrán acceso a lecciones de historia desde Kínder hasta 8º grado. En el 2022-23, el personal escolar participará en actividades de formación profesional que les familiarizará con el currículo adoptado. En cada grado se leerá al menos una novel histórica.

El distrito continuó el contrato con Landcare, empresa de servicios de paisajismo, y la instalación escolar siguió siendo un espacio seguro para los alumnos. No se instaló un sistema de climatización (HVAC) en el edificio "D", en el que se encuentran todos los salones de clases; a pesar de esto, se instalaron filtros de aire en todas las unidades HVAC. El distrito decidió subcontratar las labores de conserjería a Vanguard Cleaning Services, y también se subcontrataron los servicios de mantenimiento rutinario. En el año escolar 2021-22 no se compró un nuevo conjunto de mobiliario para los salones.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo dos acciones con una diferencia material entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Efectuados Estimados y/o entre los Porcentajes Planeados de Servicios de Mejora y los Porcentajes Efectuados Estimados de Servicios de Mejora. Uno fue el relacionado con la contratación de un puesto a tiempo completo de maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el tercer trimestre del año escolar. Este puesto añadido tiene el potencial de mejorar e incrementar los servicios para los alumnos de educación especial y las intervenciones necesarias. La segunda diferencia material entre los gastos presupuestados y los efectuados

estimados se debe al incremento de un puesto de personal clasificado de medio tiempo para apoyar a los Estudiantes de Inglés. Además, el distrito no compró un sistema de climatización para los salones.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Si no estuviéramos en nuestro segundo año de pandemia, nuestras acciones habrían apoyado la capacidad del distrito de progresar hacia la consecución de la meta. A pesar de todas las distracciones causadas por la pandemia, los alumnos del Distrito Escolar de Primaria de Howell Mountain logró un cierto progreso en las áreas de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de Matemáticas y de Aprendizaje del Idioma Inglés. En el 2021-22, un 59.55% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en ELA, tal y como se mide con la evaluación MAP desde Kínder hasta 8º grado, lo cuál representa un incremento comparado con el 48% del año escolar 2020-2021. Y, en el año escolar 2021-22, un 60.47% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con la evaluación MAP desde Primerio hasta 8º grado, lo cuál representa un incremento comparado con el 43% del año escolar 2020-2021. Concretamente, los datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto: 1er grado: EL 0%, blancos 75%, 2º grado: EL 38%, blancos 100%, 3er grado: EL 50%, blancos 100%, 4º grado: EL 50%, blancos 100%, 5º grado: EL 34%, blancos 100%, 6º grado: EL 30%, blancos 50%, 7º grado: EL 80%, blancos 100%, 8º grado: EL 85%, blancos 100%.

Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con un puntaje RIT promedio: 1er grado: Promedio bajo 158, 2º grado: Promedio bajo 158, 3er grado: Promedio bajo 179, 4º grado: EL Promedio bajo 197, 5º grado: EL Promedio 205, 6º grado: EL Promedio bajo 205, 7º grado: EL Promedio 220, 8º grado: EL Promedio 222. Debido a la pandemia del COVID, incluyendo el aprendizaje a distancia y el hecho de no tener conexión adecuada a Internet, en el momento del análisis de este plan, nuestros alumnos EL no mostraban progreso tal y como habíamos planeado. Por ello, se implementarán intervenciones e instrucción en los salones con un enfoque en reducir esta brecha de aprendizaje. Aunque hubo un cierto progreso en este subgrupo, las acciones y servicios no se implementaron completamente en la evaluación comparativa MAP de invierno. Sin embargo, hubo una discrepancia mucho menor en el rendimiento de los grados de séptimo y octavo.

Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021: los alumnos rinden en el rango promedio o promedio alto.

En el área de matemáticas, los datos de la evaluación MAP para los grados de 7º y 8º grado sobrepasaron la meta de lograr que un 80% de nuestros alumnos logren o sobrepasen el nivel de las normas. Concretamente: en el 2021-22, el 60.47% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con la evaluación MAP desde 1º hasta 8º grado. Datos de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto: 1er grado: EL 67%, blancos 75%, 2º grado: EL 38%, blancos

100%, 3er grado: EL 25%, blancos 100%, 4º grado: EL 50%, blancos 100%, 5º grado: EL 50%, blancos 88%, 6º grado: EL 18%, blancos 0%, 7º grado: EL 80%, blancos 80%, 8º grado: EL 85%, blancos 100%.

Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con un puntaje RIT promedio: 1er grado: Promedio bajo 165, 2º grado: Promedio bajo 165, 3er grado: Promedio bajo 189, 4º grado: EL Promedio bajo 205, 5º grado: EL Promedio 208, 6º grado: EL Promedio bajo 204, 7º grado: EL Promedio 226, 8º grado: EL Promedio 235.

Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés):

Los alumnos rinden a un nivel promedio o promedio alto. Aunque se logró un cierto progreso con el subgrupo de alumnos EL en el área de matemáticas, las acciones y servicios no se implementaron completamente antes de la evaluación comparativa MAP de invierno. Sin embargo, hubo mucho menos discrepancia en el rendimiento en los grados de sexto, séptimo y octavo.

Este progreso se puede atribuir al resultado del uso de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles que se indican en las acciones de esta meta. Por ejemplo, se implementaron intervenciones de Nivel 3 para todos los alumnos con un nivel de rendimiento muy por debajo del nivel esperado de su grado, según lo medido en las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Las intervenciones del Nivel 1 están integradas en la instrucción básica. Los maestros, de forma rutinaria, trabajan con alumnos que necesitan asistencia adicional. Los maestros también usan la instrucción en grupos pequeños durante las horas de arte y música para atender las necesidades de los alumnos que se pueden beneficiar de las actividades de enriquecimiento o de los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los alumnos que leen por debajo del nivel esperado de su grado, según lo medido por las evaluaciones de lectura STAR y MAP, recibirán intervenciones de nivel 2. Estas intervenciones incluyen: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto), Newsela e instrucción con lecturas niveladas en grupos pequeños. Los auxiliares docentes bilingües también entraron en los salones de educación regular para dar apoyo académico adicional a los alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos en riesgo académico. Las intervenciones serán supervisadas por un técnico especialista en intervención. Las intervenciones de Nivel 3 incluyen intervenciones en grupos pequeños o individuales fuera de la educación del salón regular con un especialista en intervención de lectura/EL y un auxiliar docente, además de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Cada tarde, las clases se reducirán a la mitad, para que los maestros puedan atender estratégicamente las necesidades de lectura/lectoescritura de los alumnos. Las necesidades de educación especial serán atendidas por un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a medio tiempo, un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y a través de los servicios de TinyEye SLP contratados. Los servicios de Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) también serán mantenidos por TinyEye Therapy Services.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios en las metas planeadas, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año escolar. El Distrito HMESD continuará monitoreando el rendimiento de los alumnos y continuará proporcionando los servicios de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Sin embargo, el personal participará en actividades de formación profesional en las áreas de estudios sociales y de ciencia. El Distrito HMESD trabajará con la Oficina de Educación del Condado de Napa para planear estas oportunidades.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 2      | El Distrito Escolar de Primaria de Howell Mountain mejorará el bienestar social, emocional y físico de todos los alumnos a través de acciones focalizadas en apoyar unos resultados estudiantiles positivos. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La pandemia, combinada con la escuela virtual, los múltiples incendios y evacuaciones, y la inestabilidad económica y política tendrán efectos duraderos en la salud mental de los niños en edad escolar. En el futuro, los educadores tendrán que lidiar con varios retos que complicarán las capacidades de los alumnos de aprender, como más ansiedad, abuso de sustancias, e hiperactividad - todos síntomas de los traumas que muchos alumnos han experimentado este año pasado. Al analizar el nivel de compromiso e implicación de los alumnos con los estudios, los datos conductuales, los datos de encuestas a alumnos, padres, maestros, y miembros del personal y los datos recopilados como parte de revisiones del bienestar de los alumnos han identificado que aproximadamente un 15% de los alumnos necesitan apoyos focalizados o intensivos en las áreas de bienestar socioemocional y salud mental. Según indican las investigaciones en neurociencia y el desarrollo sabemos que el estrés y las adversidades pueden tener un impacto en el centro de aprendizaje o sistema límbico de nuestros cerebros, dificultando que el personal escolar y los alumnos se puedan concentrar, auto-regularse y prosperar en la escuela. Usaremos datos de seguimiento del nivel de implicación de los alumnos con los estudios, datos conductuales, datos de encuestas a alumnos, padres, maestros y miembros del personal y datos recopilados durante las revisiones del bienestar de los alumnos como métricas para monitorear el bienestar socioemocional y la salud mental de los alumnos y de los miembros del personal y para garantizar que los alumnos que necesiten apoyos de nivel 2 y 3 sean cada vez menos. La educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) refleja el papel crítico de las relaciones positivas y de las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje y ayuda a los alumnos a desarrollar diferentes habilidades necesarias para la escuela y la vida. Todos los datos de referencia son del año escolar 2020/21, a no ser que se indique lo contrario.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente                                      | Resultado del Año 1                                | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24        |
|---|--|--|---------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Número de alumnos remitidos a un orientador por sus padres/familiares o | Número actual de alumnos: 13 alumnos o un 14%. | En el 2021-22, número actual de alumnos: 14 o 14%. |                     |                     | Reducción prevista de menos de un 2%. |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|--|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| por un miembro del personal escolar por una cuestión relacionada con el bienestar socioemocional.          |   |  |                     |                     |                                |
| Número de alumnos a 3 ausencias de ser considerados ausentes crónicos según el reporte del sistema AERIES. | 2018-19 (13.6%) tal y como se reportan en EdData, 2020-21 36%, tal y como se reporta en Data Zone.  | Marzo de 2022: 14% tal y como se reporta en Data Zone.   |                     |                     | Menos de un 5%.                |
| Porcentaje de alumnos que reportan que se sienten seguros y bien conectados en la escuela.                 | <p>Actualmente - un 78% de los alumnos reportan que se sienten seguros en la escuela, con un 14% que no están en desacuerdo ni de acuerdo.</p> <p>Un 74% de los alumnos reportan que tienen un sentimiento de pertenencia en la escuela, con un 14% que no están en desacuerdo ni de acuerdo.</p> | En el 2021-2022, un 90% de los alumnos reportan que se sienten seguros y bien conectados en la escuela. De este porcentaje: un 80% de los alumnos EL se sienten seguros y conectados, un 100% de los alumnos de educación especial se sienten seguros y conectados, y un 85% de los alumnos socioeconómicos se sienten seguros y conectados en la escuela. |                     |                     | En general, un 3%.             |



| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|--|--|---------------------|---------------------|---|
| La participación de los padres en programas para los alumnos de la cuenta sin duplicar. | Debido a las restricciones por COVID-19 del año escolar 2020-21, no se alienta la participación de los padres. El 100% de los padres participaron en Conferencias de Padres, tal y como lo reportan los miembros del personal certificado. | Debido a las restricciones por COVID-19 del año escolar 2021-22, no se alienta la participación de los padres. El 100% de los padres participaron en Conferencias de Padres, tal y como lo reportan los miembros del personal certificado. |                     |                     | Mantener un 100% de participación en las conferencias entre padres y maestros. 75% de la participación de los padres en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar. |
| Tasas de asistencia   | Un 92.67% de los alumnos (datos de Aeries de 2020-21).   | En el 2021-2022, un 92.77% (datos de Aeries del 2021-22).  |                     |                     | Un 97%, tal y como se reporta en el sistema Aeries.   |
| Tasas de ausentismo crónico.  | En el 2019/20, un 13.6% de los alumnos de HMS se ausentaron crónicamente. Las tasas de asistencia del 2020/21 fueron eximidas debido al Covid-19 y al aprendizaje a distancia.   | Marzo de 2022: 19%.  |                     |                     | Menos de un 5%.   |
| Tasas de abandonos escolares en la secundaria.  | 0%.  | En el 2021-22, 0%.   |                     |                     | Mantener un 0%.   |

| Medida                | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|-----------------------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Tasas de expulsiones. | 0%.       | En el 2021-22, 0%.  |                     |                     | Mantener en un 0%.             |
| Tasa de suspensiones. | 0%.       | En el 2021-22, 0%.  |                     |                     | Mantener en un 0%.             |

## Acciones

| Acción # | Título                    | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------|---|-----------------|---------------|
| 2.1      | Educación socioemocional. | <p>Proporcionar formación profesional a todos los miembros del personal sobre Experiencias Adversas durante la Infancia (ACES, por sus siglas en inglés) y el bienestar socioemocional. Proporcionar formación profesional para apoyar prácticas docentes informadas sobre traumas. Un maestro y el administrador participarán en la Comunidad de Práctica de la Educación Socioemocional del Condado de Napa. Esta información se difundirá entre todo el personal escolar a través de formaciones profesionales lideradas por maestros.</p> <p>Además, todo el personal certificado enseñará estrategias SEL; sobre temas como: regulación emocional, habilidades sociales, empatía y la confianza para asumir retos con todos los alumnos para garantizar que la educación SEL esté más integrada en el currículo y la cultura escolar. Nuestros alumnos deberían sentirse bien en la escuela y a salvo, deberían experimentar alegría cuando aprenden y estar motivados para involucrarse con el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enseñará el programa Second Step a todos los alumnos de Kínder a 6º.</li> <li>• Se usará el programa Class Dojo en los grados de Kínder a 4º para apoyar la educación socioemocional.</li> <li>• Se usará el programa Newsela para apoyar la educación socioemocional en los grados de 4º a 8º.</li> </ul> | \$114,539.00    | Sí            |

| Acción # | Título                  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------|--|-----------------|---------------|
|          |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal se enfocará en las estrategias de "Best Behavior" para enseñar de forma explícita modales, respeto, mentalidad de crecimiento y atención plena.</li> <li>El maestro de enriquecimiento proporcionará oportunidades para practicar las estrategias de educación socioemocional en actividades como la música, el arte, el teatro y la jardinería.</li> </ul> |                 |               |
| 2.2      | Estrategias de Nivel 2. | Integrar las estrategias de Nivel 2 y hacer un seguimiento, durante las reuniones existentes a nivel de grado o de contenido con maestros, de las metas para apoyar mejor a grupos de alumnos y desarrollar procesos de planeación colaborativa para mejorar los apoyos entre maestros. Implementar lecciones de educación socioemocional de Newsela, Class Dojo, y Second Step.                               | \$7,560.00      | Sí            |
| 2.3      | Estrategias de Nivel 3. | Establecer (o integrar en las reuniones de apoyo a alumnos existentes) los protocolos y estrategias de apoyo de Nivel 3, incluyendo a maestros, orientadores, proveedores de salud mental, y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades de los alumnos y su contexto, planificar apoyos adicionales y hacer un seguimiento de estos apoyos y del progreso de los alumnos.                  | \$15,000.00     | Sí            |
| 2.4      | Socios comunitarios.    | <p>Colaborar con proveedores de servicios de salud mental de la comunidad para dar apoyos de Nivel 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentis para proporcionar servicios de orientación en la escuela.</li> </ul>   | \$19,667.00     | No            |

| Acción #   | Título                             | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------|--|-----------------|---------------|
|            |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldea para proporcionar servicios de orientación remotos/con cita previa.</li> <li>Orientador de salud mental en prácticas para recibir apoyo financiero de la Fundación de Educación de Napa Valley.</li> </ul>  |                 |               |
| <b>2.5</b> | Tecnologías y ciber-hostigamiento. | Los alumnos recibirán un dispositivo tecnológico y aprenderán a usarlo apropiadamente. Los alumnos aprenderán lo que es su huella digital. Se hará un monitoreo y mantenimiento de las tecnologías. El distrito continuará contratando los servicios de Kyocera IT para dar respuesta a las necesidades tecnológicas de la escuela.  | \$14,760.00     | Sí            |
| <b>2.6</b> | Jardinería.                        | El maestro de enriquecimiento dará oportunidades para que los alumnos trabajen en un proyecto de jardinería. Gracias a una colaboración con Pacific Union College y el Departamento de Biología recibiremos apoyo continuado con este proyecto de jardinería, plantación y educación. Contaremos con expertos de la comunidad para que compartan sus conocimientos en el ámbito de la exploración al aire libre. Estos expertos de la comunidad también presentarán oportunidades de carreras profesionales. | \$5,000.00      | No            |
| <b>2.7</b> | Artes escénicas.                   | <p>El maestro de enriquecimiento impartirá clases de música, arte y teatro. El horario maestro de la escuela reflejará el tiempo que los alumnos tienen para participar en clases de música dos veces a la semana y a clases de arte dos veces por semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una muestra de talentos por año durante la primavera.</li> <li>Dos actuaciones musicales por año.</li> <li>Recitales musicales.</li> </ul>   | \$4,500.00      | Sí            |

| Acción #    | Título            | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-------------------|--|-----------------|---------------|
|             |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación teatral en el Teatro de niños de Missoula.</li> <li>• Oportunidades habituales del programa "Reader's Theater".</li> <li>• Los alumnos incrementarán su exposición a las artes a través de asambleas.</li> </ul>  |                 |               |
| <b>2.8</b>  | Música.           | Un maestro de enriquecimiento enseñará música a todos los alumnos. Los alumnos tendrán oportunidades para aprender lenguaje musical, tocar instrumentos, cantar y participar en actuaciones musicales. Los alumnos también participarán en actividades para poner de apreciación de la música.   | \$1,000.00      | Sí            |
| <b>2.9</b>  | Arte.             | Un maestro de enriquecimiento enseñará arte a todos los alumnos. Los alumnos participarán en lecciones de arte semanalmente adecuadas a su nivel madurativo. Se colgarán muestras de sus proyectos de arte en lugares visibles de la escuela. Los alumnos actualizarán el mural que ya existe. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación del arte.  | \$10,000.00     | Sí            |
| <b>2.10</b> | Actividad física. | <p>Los alumnos tendrán acceso a equipamiento de recreo y de educación física (PE, por sus siglas en inglés) adecuado a las diferentes edades y etapas de desarrollo. Todo el personal escolar liderará sus clases de educación física a diario. Se usará el ejercicio y el movimiento como un medio para apoyar la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>* Integrado en salarios/prestaciones y otros gastos.</p> | \$0.00          | No            |

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Howell Mountain pudo proporcionar una formación profesional a todos los miembros del personal sobre Experiencias de Infancia Adversas (ACES, por sus siglas en inglés) y bienestar socioemocional. Esta capacitación tuvo lugar antes del inicio del año escolar. El distrito también proporcionó formación profesional para apoyar el uso de prácticas docentes informadas sobre traumas y un maestro y el administrador de la escuela participaron en la Comunidad de Práctica de Aprendizaje Socioemocional del Condado de Napa. Esta información se difundió entre todos los miembros del personal a través de formación profesional liderada por maestros. El personal reportó que estas oportunidades fueron beneficiosas y solicitaron participar en una formación profesional continuada el primer miércoles de cada mes.

Además, todos los miembros del personal certificado enseñaron a todos los alumnos estrategias de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), sobre temas como la regulación emocional, las habilidades sociales, la empatía y la confianza para asumir desafíos. El objetivo es garantizar que la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) esté completamente integrada en el currículo y la cultura escolar. Nuestros alumnos reportan que se sienten bien en la escuela y a salvo, y que han experimentado alegría cuando aprenden y están motivados para involucrarse con el proceso de aprendizaje. Se enseñó el programa Second Step a los alumnos de Kínder a 6º. Se usó el programa Class Dojo en los grados de Kínder a 4º para apoyar la educación socioemocional.

Se usó Newsela para apoyar la educación socioemocional en los grados de 4º a 8º. El personal se enfocó en estrategias de "Best Behavior" que enseñan de forma explícita modales, respeto, mentalidad de crecimiento y atención plena.

El maestro de enriquecimiento proporcionará oportunidades para practicar las estrategias de educación socioemocional en actividades como la música, el arte, el teatro y la jardinería.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain integró las estrategias de Nivel 2 y realizó un seguimiento, durante las reuniones existentes a nivel de grado o de contenido con maestros, de las metas para apoyar mejor a grupos de alumnos y desarrollar procesos de planeación colaborativa para mejorar los apoyos entre maestros. También implementamos lecciones de educación socioemocional de Newsela, Class Dojo, y Second Step.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain estableció (o integró en las reuniones de apoyo a alumnos existentes) protocolos y estrategias de Nivel 3 que incluyen maestros, orientadores, proveedores de salud mental, y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades de los alumnos y su contexto, planificar apoyos adicionales y hacer un seguimiento de estos apoyos y del progreso de los alumnos.

Colaboramos con proveedores de servicios de salud mental de la comunidad para dar apoyos de Nivel 3 a través de los servicios de Mentis y Aldea.

Todos los alumnos recibieron un dispositivo tecnológico y aprendieron a usarlo apropiadamente. Los alumnos aprendieron lo que es su huella digital. Se hizo un monitoreo y mantenimiento de todas las tecnologías. El distrito continuará contratando los servicios de Kyocera IT para dar respuesta a las necesidades tecnológicas de la escuela.

El maestro de enriquecimiento dio oportunidades para que los alumnos trabajaran en un proyecto de jardinería. Continuamos una colaboración con Pacific Union College y el Departamento de Biología para dar un apoyo continuado con este proyecto de jardinería, plantación y educación. Se reclutaron expertos de la comunidad para que compartieran sus conocimientos en el ámbito de la exploración al aire libre. Estos expertos de la comunidad también presentaron oportunidades de carreras profesionales.

El maestro de enriquecimiento dio clases de música, arte y teatro. El horario maestro de la escuela reflejó el tiempo que los alumnos tienen para participar en clases de música dos veces a la semana y a clases de arte dos veces por semana. El distrito no planeó una muestra de talentos este año; sin embargo, sí que planeamos dos actuaciones musicales por año, que contaron con una gran asistencia de familias. La clase de secundaria probó en fase piloto el programa "Reader's Theater". Además, se programaron y celebraron asambleas participativas.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La diferencia material con mayor impacto es la incorporación de otro orientador de Mentis. Con esta incorporación, tenemos seis alumnos más que reciben orientación semanalmente.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain estableció acciones con la intención de mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los alumnos. Debido a la pandemia, ha sido más difícil analizar datos cuantitativos. A partir de las encuestas a alumnos, los datos anecdóticos muestran que los alumnos reportan un sentido de bienestar y de pertenencia. Las acciones focalizadas han impactado positivamente en los alumnos; sin embargo, nuestro distrito ha identificado las necesidades socioemocionales (SEL, por sus siglas en inglés) como una área de enfoque continuado. Hay 14 alumnos identificados que se han beneficiado de servicios de orientación de salud mental este año. Un 97% de los alumnos han tenido una conducta positiva de acuerdo con los datos del sistema AERIES y no recibieron ninguna remisión por mala conducta este año. Aunque pudimos añadir un orientador de salud mental adicional en la primavera, todavía tenemos alumnos con dificultades a nivel de salud mental y sus necesidades no se pueden atender debido a la falta de recursos de apoyo a



la salud mental. Pudimos doblar los servicios de salud mental y tenemos alumnos que reciben apoyo fuera de la escuela; sin embargo, tenemos una lista de espera de 6 alumnos que no reciben apoyo a la salud mental. Los datos de AERIES, nuestro sistema de información estudiantil, refleja un incremento en las suspensiones; sin embargo, el tamaño reducido del distrito sesga estos datos. Las suspensiones son todas del mismo alumno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar Unificado de Howell Mountain continuará proporcionando acciones para apoyar la salud física y mental de todos los alumnos y del personal.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

|   |   |
|---|---|
| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
| 86,588  | 0   |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 10.08%  | 0.00%                      | \$0.00                | 10.08%   |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) está formado por un 56% de alumnos que califican para recibir comidas gratuitas o a precio reducido y un 55% de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Los socios educativos formados por miembros del personal, padres, alumnos, miembros de la comunidad, miembros del comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Miembros del Consejo de Dirección, padres de alumnos de educación especial y sindicatos han establecido que la equidad y el acceso a unas condiciones de aprendizaje para todos los alumnos, concretamente de los alumnos de educación especial, de alumnos de pocos recursos y estudiantes de inglés es una prioridad para el plan LCAP del 2021-2024. Además, nuestros socios educativos reconocen la importancia del Distrito para mejorar el bienestar a nivel social, emocional y físico de todos los alumnos a través de acciones focalizadas en apoyo a unos resultados estudiantiles positivos. Debido a la falta de recursos financieros, educativos y sociales, es especialmente importante para los Estudiantes de Inglés, los alumnos de pocos recursos y los alumnos que están en situación de crianza temporal o acogida. Para lograr estas prioridades, el Distrito ha añadido un maestro de artes. Añadir este puesto para apoyar el arte, la música, el teatro, la jardinería y la descubierta al aire libre dará respuesta a la necesidad de más o mejores servicios para todos los alumnos, y concretamente para los Estudiantes de Inglés, los alumnos de pocos recursos y los alumnos que están en

situación de crianza temporal o acogida. Junto con el nuevo maestro de artes y de los otros servicios combinados, el Distrito se ajustará o sobrepasará la necesidad de incrementar o mejorar los servicios un 12.16%. Los alumnos del Distrito han experimentado múltiples niveles de trauma a lo largo de los últimos tres años. Han sido evacuados en tres ocasiones diferentes, han presenciado los efectos de incendios y su destrucción. La pandemia del COVID-19 incrementó este trauma entre todos los alumnos. Sin embargo, nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de pocos recursos y jóvenes de crianza temporal se vieron incluso más afectados debido a que sus necesidades básicas no pudieron ser atendidas rápidamente durante esta situación. Durante los incendios, muchas de nuestras familias tuvieron que estar en tiendas acampadas y la comida fue escasa. Durante la pandemia de COVID-19 y las cuarentenas, los recursos financieros y de comida también escasearon. Además, nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar viven en zonas de nuestra comunidad que carecen de acceso consistente a Internet, lo que aumentó la necesidad de más servicios educativos para mitigar la pérdida de aprendizaje. Por este motivo, nuestros grupos de involucrados usaron una perspectiva basada en las prácticas informadas sobre traumas cuando analizaron los datos de rendimiento estudiantil y generaron acciones y servicios que atenderían las necesidades de todos los alumnos de Howell Mountain, y de forma concreta de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de pocos recursos y los alumnos que están en situación de crianza temporal o acogida.

La meta 1 fue escrita para incrementar los servicios de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar se beneficiarán de estas acciones a medida que reciben más tiempo y apoyo durante su aprendizaje. Nuestra meta era incrementar los resultados de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones CAASPP y MAP hasta lograr que un 70% de los alumnos alcancen o sobrepasen el nivel de las normas. En el momento de este análisis, los alumnos de HMESD todavía no han participado en la evaluación CAASPP del 2022. Por ello, los datos de la evaluación MAP de invierno reflejan lo siguiente: en invierno del 2021-2022, un 59.55% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en ELA, tal y como se mide con la evaluación MAP desde Kínder hasta 8º grado. Concretamente, los datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto: 1er grado: EL 0%, 2º grado: EL 38%, 3er grado: EL 50%, 4º grado: EL 50%, 5º grado: EL 34%, 6º grado: EL 30%, 7º grado: EL 80%, 8º grado: EL 85%

Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con un puntaje RIT promedio: 1er grado: Promedio bajo 158, 2º grado: Promedio bajo 158, 3er grado: Promedio bajo 179, 4º grado: EL Promedio bajo 197, 5º grado: EL Promedio 205, 6º grado: EL Promedio bajo 205, 7º grado: EL Promedio 220, 8º grado: EL Promedio 222.

Datos de ELA de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): Los alumnos rinden a un nivel promedio o promedio alto.

En el área de matemáticas, los datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno para los alumnos de 7º y 8º sobrepasaron la meta de un 80% de nuestros alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas. Concretamente: en el 2021-22, el 60.47% de los alumnos (alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y alumnos de pocos recursos) logran o sobrepasan el nivel de las normas en Matemáticas, tal y como se mide con la evaluación MAP desde 1º hasta 8º grado. Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que rinden a un nivel promedio o alto: 1er grado: EL 67%, 2º grado: EL 38%, 3er grado: EL 25%, 4º grado: EL 50%, 5º grado: EL 50%, 6º grado: EL 18%, 7º grado: EL 80%, 8º grado: EL 85%.

Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos desfavorecidos económicamente con un puntaje RIT promedio: 1er grado: Promedio bajo 165, 2º grado: Promedio bajo 165, 3er grado: Promedio bajo 189, 4º grado: EL Promedio bajo 205, 5º grado: EL Promedio 208, 6º grado: EL Promedio bajo 204, 7º grado: EL Promedio 226, 8º grado: EL Promedio 235

Datos de Matemáticas de la evaluación MAP de invierno del 2021 de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): Los alumnos rinden a un nivel promedio o promedio alto.

Nos enfocamos en los Estudiantes del Inglés para que recibieran un impacto positivo de las metas y acciones definidas en este plan LCAP. En el 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Howell Mountain tiene un total de 40 alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Un 10% de estos alumnos han sido reclasificados como alumnos con Dominio Avanzado del Inglés. Las clases de 7º y 8º grado son las únicas que participaron en la evaluación CAASPP del 2021, y los resultados indican que un 43.75% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en ELA y un 61.54% en matemáticas. Las acciones de intervención de Nivel 2 fueron difíciles de implementar debido a la subida de casos de COVID. Las intervenciones no se pudieron implementar completamente hasta la primavera del 2022. Se implementaron las intervenciones de Nivel 2 en los salones para alumnos que leen por debajo del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de lectura STAR y MAP. Estas intervenciones incluyeron: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto), Newsela y la instrucción en grupos pequeños con lecturas niveladas. Los auxiliares docentes bilingües pudieron integrar a los alumnos de educación especial, estudiantes del idioma inglés y alumnos en riesgo en la educación dentro del salón general y les ofrecieron el apoyo académico adicional necesario. Las intervenciones fueron monitoreadas por un técnico de intervención.

Las intervenciones de Nivel 3 se implementaron para todos los alumnos que leen muy por debajo del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones de lectura STAR y MAP. Estas intervenciones incluyen trabajo en grupo pequeño, o intervenciones individuales en un entorno de educación fuera del salón general con un especialista de lectura/EL y un auxiliar docente para dar los apoyos de las categorías de Nivel 1 y Nivel 2. Cada tarde, las clases se reducen a la mitad, para que los maestros puedan dar respuesta a las necesidades que los alumnos tienen en el ámbito de la lectura/lectoescritura. Las necesidades relacionadas con la educación especial serán atendidas a través de un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo (1 equivalente a tiempo completo -FTE, por sus siglas en inglés), un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y un contrato de servicios con TinyEye SLP y servicios de Terapia Ocupacional. También buscamos proporcionar experiencias educativas de alta calidad que tendrán un gran impacto en el rendimiento de los alumnos. Para atender las necesidades de los alumnos de la cuenta sin duplicar, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain ha desarrollado sistemas para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones y ha organizado la impartición de estas intervenciones.

La meta 2 fue escrita para proporcionar apoyo al personal para que estén equipados con lo necesario para poder apoyar la educación socioemocional de los alumnos. Los resultados buscados para tener un impacto positivo en los alumnos fueron el incremento de la participación de los padres, un incremento de la asistencia, una reducción del ausentismo crónico y una reducción de las remisiones a los servicios de orientación. Debido a la inversión en las acciones/servicios descritos, el Distrito Howell Mountain esperaba incrementar la participación de los padres en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar hasta un 75%. Sin embargo, debido a las restricciones relacionadas con la pandemia de COVID, el distrito no fue capaz de implementar completamente las acciones listadas. El Distrito HMESD sí que organizó tres actuaciones estudiantiles, en las que se sobrepasó el umbral del 75% de asistencia de padres. Aunque la asistencia

diaria debería haber incrementado hasta un 97%, con una reducción del ausentismo crónico al 5% o por debajo, muchos alumnos faltaron a la escuela debido a las infecciones causadas por el COVID. Y el ausentismo crónico se incrementó hasta un 19%. En el mes de mayo de 2022, el porcentaje de asistencia del distrito era de un 92.62%. La asistencia de los alumnos de educación especial fue la más alta con un 94.84%. La asistencia de los alumnos EL estuvo en un 93.15% y la de los alumnos de estatus socioeconómico bajo fue de un 92.74%, lo cuál demuestra que los alumnos de la cuenta sin duplicar tienen una tasa de asistencia superior a la de sus colegas.

Además, el distrito buscó reducir las remisiones a servicios de orientación a menos de un 2% de nuestros alumnos. Sin embargo, los alumnos tuvieron signos de trauma en el año escolar 2021-22 y los servicios de orientación aumentaron hasta un 14%. De los alumnos remitidos a servicios de orientación, un 7% son alumnos de educación especial, un 50% son estudiantes de inglés, un 50% son de bajo estatus socioeconómico y un 14% son jóvenes de crianza temporal. De acuerdo con la encuesta SEL, en el 2021-22, un 90% de los alumnos reportaron sentirse seguros y bien conectados en la escuela. De este porcentaje: un 80% de los alumnos EL, un 100% de los alumnos de educación especial y un 85% de los alumnos de bajo estatus socioeconómico se sienten seguros y conectados.

El Distrito Escolar Unificado de Howell continúa desarrollando la eficacia y la responsabilidad colectiva para garantizar que todas las necesidades socioemocionales de los alumnos reciban apoyo. Integramos las estrategias de intervención de Nivel 2 y realizamos un seguimiento en las reuniones existentes de nivel de grado o de contenido con la meta de apoyar mejor a los grupos de alumnos y desarrollar procesos de planeación colaborativa para mejorar los apoyos entre maestros. También implementamos lecciones de educación socioemocional de Newsela, Class Dojo, y Second Step. Además, establecimos (o integramos en las reuniones de apoyo a alumnos existentes) los protocolos y estrategias de apoyo de Nivel 3, incluyendo a maestros, orientadores, proveedores de servicios de salud mental, y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades de los alumnos y su contexto, planificar apoyos adicionales y hacer un seguimiento de estos apoyos y del progreso de los alumnos. Estas acciones y servicios tuvieron un impacto positivo en nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar cuyas familias puede que no tengan acceso a recursos de apoyo socioemocional. De las reuniones organizadas, un 72% fueron para familias de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 72% abordaron las necesidades de las familias de bajo estatus socioeconómico, un 0% fueron para jóvenes de crianza temporal y un 0% para familias de alumnos de educación especial.

Debido a la falta de una conexión consistente a Internet y a los pocos recursos financieros de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, recibieron dispositivos tecnológicos a nivel individual y más servicios de Internet, lo cuál tuvo un impacto positivo en el acceso a su aprendizaje. El 100% de nuestros alumnos de bajo estatus socioeconómico, de nuestros jóvenes de crianza temporal, de nuestros jóvenes de crianza, y de nuestros Estudiantes de Inglés recibieron su dispositivo tecnológico (1 dispositivo para cada alumno). Nuestros alumnos también aprendieron directamente lo que es su huella digital y los efectos sobre el ciberhostigamiento. Estas enseñanzas puede que no estén presentes en los hogares de nuestras familias en mayor situación de riesgo. La incorporación de nuestro maestro de artes apoya a los Estudiantes de Inglés al desarrollar su confianza y comprensión del idioma. Las artes apoyarán a estos alumnos a nivel académico y emocional al integrar el idioma inglés en situaciones informales sin sentir presión. Las artes proporcionan a los alumnos los beneficios de una actividad no académica como la promoción de la autoestima, la motivación, la conciencia estética, la exposición cultural, la creatividad, la expresión emocional mejorada, y la armonía social y el aprecio por la diversidad. Nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos recibirán oportunidades para explorar actividades de arte, teatro, y música que es posible que no se hubieran proporcionado sin este programa. Además, las investigaciones muestran que los alumnos que toman una combinación de programas de artes muestran

unas mejores habilidades verbales, de lectura y de matemáticas, y muestran una mayor capacidad de pensamiento de orden superior relacionado con la habilidad de análisis y de resolución de problemas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las acciones y servicios descritos más arriba combinadas con las siguientes cumplen de sobra con el Mínimo de Porcentaje de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) del 10.08% que representan los alumnos de la cuenta sin duplicar del Distrito Escolar de Primaria de Howell Mountain.

Las acciones/servicios que contribuyen a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos de la cuenta sin duplicar incluyen:

**Intervenciones de instrucción de Nivel 2:** Se implementarán intervenciones de Nivel 2 en los salones para los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado, tal y como se mide con las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Estas intervenciones, incluye: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto), Newsela e instrucción con lecturas niveladas en grupos pequeños. Habrá auxiliares docentes bilingües que ayudarán a integrar a los alumnos de educación especial, Estudiantes de Inglés y alumnos en riesgo académico en la instrucción que se imparte en la educación del salón general. Un técnico especializado en intervenciones hará un seguimiento de las intervenciones.

**Intervenciones de instrucción de Nivel 3:** Las intervenciones de Nivel 3 se implementarán para todos aquellos alumnos que rindan muy por debajo del nivel esperado de su grado de acuerdo con los resultados de las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Las intervenciones de Nivel 3 incluyen intervenciones en grupos pequeños o individuales en un entorno fuera del salón de educación general y cuentan con la presencia de un especialista de intervención en lectura/EL y un auxiliar docente y se trata de un respaldo que se añade a las categorías de intervención de Nivel 1 y Nivel 2. Cada tarde, las clases se reducen a la mitad, para que los maestros puedan dar respuesta a las necesidades que los alumnos tienen en el ámbito de la lectura/lectoescritura. Las necesidades relacionadas con la educación especial serán atendidas a través de un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a medio tiempo, un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y un contrato de servicios con TinyEye SLP. También se mantendrán los servicios de Terapia Ocupacional que presta Elum Therapy Services.

**Estudiantes de Inglés:** Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Howell Mountain se beneficiarán de su participación en las mismas actividades educativas de lectoescritura que sus compañeros de clase que no están clasificados como EL, junto con los apoyos diferenciados que recibirán a partir de sus necesidades. Los alumnos EL que acceden a la Escuela Howell Mountain en los grados de secundaria (6<sup>o</sup>-8<sup>o</sup>) puede que necesiten apoyo adicional (en función de su nivel y del alcance de su escolarización previa recibida) para poder dominar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas y con ello poder participar completamente



en las exigentes tareas académicas de la escuela. Todos los alumnos EL recibirán instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada de parte de maestros certificados.

**Educación socioemocional:** Proporcionar formación profesional a todos los miembros del personal sobre Experiencias Adversas durante la Infancia (ACES, por sus siglas en inglés) y el bienestar socioemocional. Proporcionar formación profesional para apoyar prácticas docentes informadas sobre traumas. Un maestro y el administrador participarán en la Comunidad de Práctica de la Educación Socioemocional del Condado de Napa. Esta información se difundirá entre todo el personal escolar a través de formaciones profesionales lideradas por maestros. Además, todo el personal certificado enseñará estrategias SEL; sobre temas como: regulación emocional, habilidades sociales, empatía y la confianza para asumir retos con todos los alumnos para garantizar que la educación SEL esté más integrada en el currículo y la cultura escolar. Nuestros alumnos deberían sentirse bien en la escuela y a salvo, deberían experimentar alegría cuando aprenden y estar motivados para involucrarse con el proceso de aprendizaje.

**Estrategias de Nivel 2:** Integrar las estrategias de Nivel 2 y hacer un seguimiento, durante las reuniones existentes a nivel de grado o de contenido con maestros, de las metas para apoyar mejor a grupos de alumnos y desarrollar procesos de planeación colaborativa para mejorar los apoyos entre maestros. Implementar lecciones de educación socioemocional de Newsela, Class Dojo, y Second Step.

**Estrategias de Nivel 3:** Establecer (o integrar en las reuniones de apoyo a alumnos existentes) los protocolos y estrategias de apoyo de Nivel 3, incluyendo a maestros, orientadores, proveedores de salud mental, y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades de los alumnos y su contexto, planificar apoyos adicionales y hacer un seguimiento de estos apoyos y del progreso de los alumnos.

**Tecnologías y ciber-hostigamiento:** Los alumnos recibirán un dispositivo tecnológico y aprenderán a usarlo apropiadamente. Los alumnos aprenderán lo que es su huella digital. Se hará un monitoreo y mantenimiento de las tecnologías. El distrito continuará contratando los servicios de Kyocera IT para dar respuesta a las necesidades tecnológicas de la escuela.

**Artes escénicas:** El maestro de enriquecimiento impartirá clases de música, arte y teatro. El horario maestro de la escuela reflejará el tiempo que los alumnos tienen para participar en clases de música dos veces a la semana y a clases de arte dos veces por semana.

**Música:** Un maestro de enriquecimiento enseñará música a todos los alumnos. Los alumnos tendrán oportunidades para aprender lenguaje musical, tocar instrumentos, cantar y participar en actuaciones musicales. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación de la música.



Arte: Un maestro de enriquecimiento enseñará arte a todos los alumnos. Los alumnos participarán en lecciones de arte semanalmente adecuadas a su nivel madurativo. Se colgarán muestras de sus proyectos de arte en lugares visibles de la escuela. Los alumnos actualizarán el mural que ya existe. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación del arte.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No procede.

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | 1:7.14   | n/a  |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | 1:7.14   | n/a  |

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

| Totales | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$1,057,748.00 | \$104,414.00           |                | \$103,781.00     | \$1,265,943.00  | \$1,076,695.00      | \$189,248.00           |

| Meta | Acción # | Título de la Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Desarrollo de una cultura de fomento de la lectoescritura. |                          | \$6,500.00   | \$2,900.00             |                | \$21,805.00      | \$31,205.00     |
| 1    | 1.2      | Intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2.                       |                          | \$748,561.00 |                        |                | \$10,950.00      | \$759,511.00    |
| 1    | 1.3      | Intervenciones de Nivel 3.                                 |                          |              | \$86,514.00            |                | \$1,815.00       | \$88,329.00     |
| 1    | 1.4      | Escritura a nivel de distrito.                             |                          | \$4,500.00   |                        |                |                  | \$4,500.00      |
| 1    | 1.5      | Estudiantes de Inglés.                                     |                          |              |                        |                |                  | \$0.00          |
| 1    | 1.6      | Formación del personal.                                    |                          | \$4,500.00   |                        |                |                  | \$4,500.00      |
| 1    | 1.7      | Matemáticas.   |                          | \$3,000.00   |                        |                |                  | \$3,000.00      |
| 1    | 1.8      | Ciencia.   |                          | \$1,500.00   |                        |                |                  | \$1,500.00      |
| 1    | 1.9      | Historia.  |                          |              |                        |                |                  | \$0.00          |
| 1    | 1.10     | Instalaciones.   |                          | \$137,388.00 |                        |                | \$43,984.00      | \$181,372.00    |
| 2    | 2.1      | Educación socioemocional.                                  |                          | \$114,539.00 |                        |                |                  | \$114,539.00    |
| 2    | 2.2      | Estrategias de Nivel 2.                                    |                          | \$2,000.00   |                        |                | \$5,560.00       | \$7,560.00      |
| 2    | 2.3      | Estrategias de Nivel 3.                                    |                          |              | \$15,000.00            |                |                  | \$15,000.00     |
| 2    | 2.4      | Socios comunitarios.                                       |                          |              |                        |                | \$19,667.00      | \$19,667.00     |
| 2    | 2.5      | Tecnologías y ciber-hostigamiento.                         |                          | \$14,760.00  |                        |                |                  | \$14,760.00     |
| 2    | 2.6      | Jardinería.  |                          | \$5,000.00   |                        |                |                  | \$5,000.00      |
| 2    | 2.7      | Artes escénicas.   |                          | \$4,500.00   |                        |                |                  | \$4,500.00      |
| 2    | 2.8      | Música.  |                          | \$1,000.00   |                        |                |                  | \$1,000.00      |

| Meta | Acción # | Título de la Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---------------------|--------------------------|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 2    | 2.9      | Arte.               |                          | \$10,000.00 |                        |                |                  | \$10,000.00     |
| 2    | 2.10     | Actividad física.   |                          |             |                        |                |                  | \$0.00          |

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

| 1. Subvención Base LCFF Projectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| 859,368                            | 86,588   | 10.08%  | 0.00%  | 10.08%   | \$895,360.00  | 0.00%  | 104.19 %   | <b>Total:</b>                 | \$895,360.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total a Nivel del LEA:</b> | \$895,360.00         |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total Limitado:</b>        | \$0.00               |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total a Nivel Escolar:</b> | \$0.00               |

| Meta | Acción # | Título de Acción                     | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--------------------------------------|--|-------|---|--------------------|---|--|
| 1    | 1.2      | Intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$748,561.00  |  |
| 1    | 1.3      | Intervenciones de Nivel 3.           | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas |   |  |
| 1    | 1.5      | Estudiantes de Inglés.               | Sí   |       | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas |   |  |
| 2    | 2.1      | Educación socioemocional.            | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$114,539.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción                   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------------------------|--|-------|---|--------------------|---|--|
| 2    | 2.2      | Estrategias de Nivel 2.            | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$2,000.00  |  |
| 2    | 2.3      | Estrategias de Nivel 3.            | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas |   |  |
| 2    | 2.5      | Tecnologías y ciber-hostigamiento. | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$14,760.00   |  |
| 2    | 2.7      | Artes escénicas.                   | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$4,500.00  |  |
| 2    | 2.8      | Música.                            | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,000.00  |  |
| 2    | 2.9      | Arte.                              | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$10,000.00   |  |

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|--|---|
| <b>Totales</b> | \$1,154,315.00   | \$1,179,782.00                              |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                           | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Desarrollo de una cultura de fomento de la lectoescritura. | No                                    | \$28,193.00                              | 10,448                             |
| 1                           | 1.2                           | Intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2.                       | Sí                                    | \$639,967.00                             | 651,228                            |
| 1                           | 1.3                           | Intervenciones de Nivel 3.                                 | Sí                                    | \$76,820.00                              | 93,152                             |
| 1                           | 1.4                           | Escritura a nivel de distrito.                             | No                                    | \$4,500.00                               | 1,500                              |
| 1                           | 1.5                           | Estudiantes de Inglés.                                     | Sí                                    | 0  | 0                                  |
| 1                           | 1.6                           | Formación del personal.                                    | No                                    | \$4,500.00                               | 3,070                              |
| 1                           | 1.7                           | Matemáticas.   | No                                    | \$3,000.00                               | 3,000                              |
| 1                           | 1.8                           | Ciencia.   | No                                    | \$1,500.00                               | 1,500                              |
| 1                           | 1.9                           | Historia.  | No                                    | 0  | 0                                  |

|          |             |                                    |    |              |         |
|----------|-------------|------------------------------------|----|--------------|---------|
| <b>1</b> | <b>1.10</b> | Instalaciones.                     | No | \$232,082.00 | 243,687 |
| <b>2</b> | <b>2.1</b>  | Educación socioemocional.          | Sí | \$105,933.00 | 106,757 |
| <b>2</b> | <b>2.2</b>  | Estrategias de Nivel 2.            | Sí | \$7,560.00   | 1,736   |
| <b>2</b> | <b>2.3</b>  | Estrategias de Nivel 3.            | Sí | 0            | 15,000  |
| <b>2</b> | <b>2.4</b>  | Socios comunitarios.               | No | \$15,000.00  | 18,000  |
| <b>2</b> | <b>2.5</b>  | Tecnologías y ciber-hostigamiento. | Sí | \$14,760.00  | 14,760  |
| <b>2</b> | <b>2.6</b>  | Jardinería.                        | No | \$5,000.00   | 5,000   |
| <b>2</b> | <b>2.7</b>  | Artes escénicas.                   | Sí | \$4,500.00   | 3,000   |
| <b>2</b> | <b>2.8</b>  | Música.                            | Sí | \$1,000.00   | 1,000   |
| <b>2</b> | <b>2.9</b>  | Arte.                              | Sí | \$10,000.00  | 6,944   |
| <b>2</b> | <b>2.10</b> | Actividad física.                  | No | 0            | 0       |



## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 86,588  | \$767,210.00  | \$769,668.00  | (\$2,458.00)  | 0.00%  | 0.00%  | 0.00%   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.11                          | Intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2. | Sí   | \$629,017.00   | 641,228  |  |  |
| 1                           | 1.12                          | Intervenciones de Nivel 3.           | Sí   | \$0  | 0  |  |  |
| 1                           | 1.13                          | Estudiantes de Inglés.               | Sí   | \$0  | \$0  |  |  |
| 2                           | 2.1                           | Educación socioemocional.            | Sí   | \$105,933.00   | 85,736   |  |  |
| 2                           | 2.2                           | Estrategias de Nivel 2.              | Sí   | \$2,000.00   | 2,000  |  |  |
| 2                           | 2.3                           | Estrategias de Nivel 3.              | Sí   | \$0  | 15,000   |  |  |
| 2                           | 2.4                           | Tecnologías y ciber-hostigamiento.   | Sí   | \$14,760.00  | 14,760   |  |  |
| 2                           | 2.5                           | Artes escénicas.                     | Sí   | \$4,500.00   | 3,000  |  |  |
| 2                           | 2.6                           | Música.                              | Sí   | \$1,000.00   | 1,000  |  |  |
| 2                           | 2.7                           | Arte.                                | Sí   | \$10,000.00  | 6,944  |  |  |

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 859,368  | 86,588  | 0.00%  | 10.08%   | \$769,668.00   | 0.00%   | 89.56%  | \$0.00  | 0.00%  |

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”



Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida   | Referente  | Resultado de Año 1  | Resultado de Año 2  | Resultado de Año 3  | Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)   |
|--|--|---|---|---|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b> | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b> | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).



**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los



alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022